

# Peuter- en kleutergids

Een uitgave van Kindcentrum De Klinkert



*Een praktische gids met uitgebreide informatie over het aanbod dat uw peuter of kleuter bij ons verkrijgt... Lees en laat u verwonderen!*

## Woord vooraf

Wanneer kinderen naar unit 2 gaan (groep 3), of in een hogere groep zitten, is het voor ouders duidelijk wat kinderen doen op school en wat ze daar leren.

Bij de peuters en kleuters ligt dit anders. Ouders krijgen geen rapport mee waar punten voor taal en rekenen op staan. Er wordt bij de peuters en kleuters echter hard gewerkt aan optimale stimulering van de ontwikkeling en veel geleerd door jonge kinderen. Omdat wij het belangrijk vinden dat ouders op de hoogte zijn van het aanbod dat uw kind krijgt bij de peuters en kleuters, is deze gids ontwikkeld. Peuteropvang Hummelhonk en basisschool De Klinkert werken intensief met elkaar samen. Het activiteitenaanbod is op elkaar afgestemd en op bepaalde terreinen zelfs geïntegreerd. Toch doorloopt een kind eerst de peuterperiode voordat het naar de kleuterklas gaat. Voor de praktische leesbaarheid, is deze gids daarom samengesteld uit twee aparte katernen: een peutergedeelte en een kleutergedeelte. U zult echter lezen en ervaren dat er veel overeenkomsten zijn. Hiermee proberen wij ervoor te zorgen dat uw kind zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling door kan maken in de tijd vanaf de peuters tot groep 8.

In de gids vindt u ook praktische informatie rondom verjaardagen, wensjes, plakboeken, verlof aanvragen, gymtijden, etc., maar ook informatie omtrent de visie, de zorg en het volgen van de ontwikkeling van uw kind. Mochten er na het lezen van deze gids, of in de loop van het schooljaar nog vragen zijn omtrent uw kind of het onderwijs, dan bent u altijd van harte welkom voor een gesprek.

Wij wensen u veel leesplezier!

Het onderbouwteam van kindcentrum De Klinkert

# Een dagje in de peuteropvang

Hummelhonk - De Klinkert



## Inhoudsopgave

1. Wat is de visie op de peuteropvang?	p. 4
2. Hoe ziet het dagritme eruit?	p. 5
3. Welke methode wordt gehanteerd?	p. 7
4. Hoe wordt een beeld verkregen van de ontwikkeling van peuters?	p. 8
5. Hoe ziet de zorg eruit?	p. 9
6. Wat is belangrijk om nog meer te weten?	p.10

## 1. Wat is de visie op de peuteropvang?

Kinderen ontplooiën zich beter in onderwijs en maatschappij als hun start goed is. Hummelhonk wil kinderen in de leeftijd van 2 - 4 jaar de mogelijkheid bieden om zich optimaal te ontwikkelen en zodoende achterstanden op langere termijn te voorkomen.

Een peuter verkent zijn omgeving, bouwt zijn eigen fantasiewereld op en imiteert de "groten". Hierdoor verwerft het zijn eigen stukje zelfstandigheid dat het steeds verder zal willen ontplooiën. Het leert rekening met anderen te houden en krijgt steeds meer de behoefte om samen te spelen. Via geleide activiteiten en spontaan spel leert de peuter zichzelf te ontwikkelen en in de groep te bewegen.

Spelend leren staat centraal. Er wordt een veilige leef- en ervaringswereld gecreëerd. Pas wanneer het kind zich veilig voelt, zal het ongeremd kunnen spelen en ontwikkelen.

Als een kind ongeremd kan spelen, kan het optimaal in de ontwikkeling worden gestimuleerd. Het bevorderen van de zelfstandigheid, respect voor autonomie van het kind, aansluiting bij het niveau van het individu en het bieden van verschillende ontplooiingskansen zijn belangrijke factoren die een rol spelen in onze benadering naar het kind.

Het aanbod biedt een duidelijke structuur, vergelijkbaar met het programma voor kleuters op de basisschool, maar dan op peuterniveau. Lekker spelen en samen spelen zijn belangrijk. Het kind is enkele dagdelen per week welkom in de speelzaal, waar een wezenlijke bijdrage geleverd wordt aan zijn persoonlijkheidsontwikkeling.

Daarnaast is het van belang om een vloeiende overgang te creëren tussen voor- en vroegschoolse educatie bij peuterspeelzalen, kinderopvang en het basisonderwijs zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Onderlinge afstemming op dit onderdeel is hierbij voor ons als kindcentrum essentieel.

## 2. Hoe ziet het dagritme eruit?

Een dagdeel in de peuteropvang ziet er afwisselend uit. Middels verschillende activiteiten wordt gewerkt aan de bevordering van diverse ontwikkelingsgebieden. Om u een globaal beeld te

geven, worden enkele verschillende onderdelen beschreven die een kind beleeft gedurende de speelochtend. De invulling van de middagen zien er over het algemeen hetzelfde uit.

08.45-09.00 uur	Spelinloop
09.00-09.15 uur	Ochtendkring + Piramide
09.15-10.30 uur	Spelen en opruimen
10.30-10.50 uur	Fruit eten
10.55-11.15 uur	Buiten spelen
11.15-11.30 uur	Naar huis
11.30-12.10 uur	Verlengde peuterspeelzaaltijd (optioneel)

### Spelinloop

Tussen 08.45 en 09.00 uur komen de peuters binnen. Ze hangen hun jas op en gaan samen met papa/mama of een van de leidsters een spelletje spelen.

Om 09.00 uur wordt er opgeruimd, verlaten ouders de speelzaal en nemen de peuters plaats in de kring.

### Ochtendkring

In de ochtendkring worden alle kinderen welkom geheten. De peuters worden gestimuleerd de juf terug te begroeten. Er worden liedjes gezongen en het programma van de dag wordt met de kinderen doorlopen aan de hand van de dagritmekaarten. De zogenaamde 'bofpeuter' mag steeds de knijper verhangen naar het nieuwe dagritmekaartje.



### Speeltijd

Gedurende de speeltijd krijgen de kinderen vele speelmogelijkheden aangeboden, zodat zij zich ongeremd kunnen ontwikkelen en ontplooien in de spelontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en algehele rijping. De peuters mogen zelf kiezen of ze in de hoeken gaan spelen, of een werkje uit de kast (zoals een puzzel) willen maken. Zij worden hierbij begeleid door een van de leidsters.

### Fruit eten

Na de speeltijd is het tijd om op te ruimen, te plassen en de handen te wassen alvorens gestart wordt met het fruit eten. Voordat de kinderen mogen gaan eten, wordt er een liedje gezongen waarbij iedereen elkaar eet smakelijk wenst. Na het fruit eten worden de spullen terug in de tas gestopt en mogen de kinderen hun jas aandoen voor het buiten spelen.

### Buiten spelen

Bij het buiten spelen hebben de kinderen de beschikking over buitenspeelmateriaal. Denk hierbij aan een zandbak, een speelhuisje, een wipkip, maar ook fietsen, karren, skippyballen en klein materiaal.

### **Naar huis**

De kinderen blijven buiten tot ze opgehaald worden door een van hun ouders. Ze nemen afscheid van de leidsters en gaan daarna mee naar huis.

### 3. Welke methode wordt gehanteerd?

Peuteropvang Hummelhonk werkt met de methode Piramide, een methode met een VVE-keurmerk en een speciale lijn heeft voor peuters. Op deze manier zijn de activiteiten op het niveau van onze allerjongste kinderen en vindt iedere activiteit op spelende wijze plaats.

Er wordt gewerkt met een thematisch aanbod. Dit zorgt ervoor dat er verbanden zijn in de onderlinge activiteiten en aangesloten wordt bij de belevingswereld van het jonge kind. Het aanbod is rijk en uitdagend en vindt te allen tijde in spelvorm plaats.

De thema's zijn zo veel mogelijk afgestemd op de thema's van de basisschool, zodat uw peuter bij de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool veel herkenbare onderwerpen ervaart.

#### De opbouw van Piramide

In een speeljaar worden zo'n 10 tot 12 thema's van Piramide behandeld. Ieder thema is opgebouwd volgens vier vaste stappen: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Daarmee wordt elk onderwerp dat aan bod komt telkens verder verkend.

Met Piramide wordt aan alle ontwikkelingsgebieden gewerkt:

- Persoonlijkheidsontwikkeling
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling
- Kunstzinnige ontwikkeling
- Ontwikkeling van de waarneming
- Denkontwikkeling en ontwikkeling van het rekenen
- Taalontwikkeling en ontwikkeling van lezen en schrijven
- Oriëntatie op ruimte, tijd en wereldverkenning

Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel.

#### Leefstijl

Voor de stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt al vanaf de peuters gewerkt met het programma Leefstijl. Op woensdagochtend vindt er een Leefstijlactiviteit plaats waarbij de jongste peuters op de groep blijven en de oudste peuters gekoppeld worden aan de jongste kleuters waar ze onder leiding van een peuterleidster en kleuterleerkracht werken aan de ontwikkeling van de sociaal- emotionele vaardigheden.

Binnen de eigen groep vindt een herhaling van de activiteit plaats op maandag en vrijdag, zodat ook peuters die niet op woensdagochtend aanwezig zijn, toch het programma kunnen volgen.



#### 4. Hoe wordt een beeld verkregen van de ontwikkeling van peuters?

Iedere peuter is gekoppeld aan een leidster, die als een soort 'mentor' de ontwikkeling van het kind goed in de gaten houdt en actie onderneemt wanneer dit nodig is.

Ieder kind wordt door zijn of haar mentorleidster op systematische wijze gevolgd in de ontwikkeling, middels het observatie- en registratiesysteem DORR.

Met DORR zijn de leidsters **D**agelijks aan het **O**bserveren, **R**egistreren en **R**apporteren. Deze werkwijze geeft informatie over de ontwikkeling van het kind aan de leidster, waardoor achterstanden vroegtijdig gesignaleerd worden en het aanbod/handelen afgestemd kan worden op de behoeften van het kind.

Anderzijds kunnen ook signalen van een ontwikkelingsvoorsprong vroegtijdig worden herkend, waarna de kinderen een uitdagend aanbod binnen de peuterspeelzaal zullen krijgen, vol verrijkende werkjes en activiteiten.

Signaleren voortkomend uit DORR zullen met u als ouder worden besproken tijdens de oudergesprekken.

## 5. Hoe ziet de zorg eruit?

Er wordt aandacht besteed aan samen leven en samen spelen op een dusdanige manier dat ieder kind zich prettig voelt en zich in zijn eigen tempo en naar eigen mogelijkheden kan ontplooien.

In groepsoverzicht worden ontwikkelingsbehoeften van iedere peuter beschreven. Het handelen van de leidster is dan ook voor ieder kind anders.

Voor peuters die door een kinderarts geïndiceerd als doelgroeppeuter<sup>1</sup>, vindt maatwerk plaats in de vorm van extra tutoring op het gebied waar het kind achterloopt in de ontwikkeling. Driejarige peuters (en vierjarige kleuters) met een geringe woordenschat, nemen tevens deel aan een extra taalstimuleringsprogramma dat ontwikkeld is door het kindcentrum zelf. Zie voor meer informatie de website van De Klinkert.

De intern begeleider coördineert de zorg voor zowel de basisschool als de peuteropvang. Wanneer na overleg en ondernomen interventies blijkt dat de zorg om een peuter van dusdanige aard is dat er een externe professional bij betrokken zou moeten worden, wordt dit altijd met ouders overleg. Na toestemming kan het traject verder worden opgestart om de peuter te helpen bij de stagnatie in de ontwikkeling.

### Overdracht

Om de overgang van de peuteropvang naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen is het belangrijk dat er een warme overdracht plaatsvindt voor ieder kind dat vier jaar wordt. Peuteropvang Hummelhonk en basisschool De Klinkert organiseren in hun intensieve samenwerking drie momenten per jaar een dergelijke warme overdracht waarbij de intern begeleider aanwezig is om zo af te kunnen stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van eventuele nieuwe zorgleerlingen voordat het kind naar de basisschool gaat.

---

<sup>1</sup> Doelgroeppeuter = Een kind met een geconstateerde achterstand in een of meerdere ontwikkelingsgebieden (motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid) die van invloed is op de taalontwikkeling, wordt gedefinieerd als een doelgroeppeuter. De achterstand wordt geconstateerd op basis van een omgevingsrisicoanalyse.

Bron: raadsvoorstel-notitie gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid Doetinchem

## 6. Wat is belangrijk om nog meer te weten?

### Ouderbrief

Voorafgaand aan een nieuw thema ontvang u als ouder een ouderbrief, zodat u weet wat het nieuwe thema is, welke activiteiten gepland staan en u zelf ook kunt praten met uw kind over het onderwerp.

### Oudergesprek

Oudergesprekken vinden plaats bij de mentorleidster van uw kind. Bij de start van de peuteropvang wordt aangegeven welke leidster de mentor van uw peuter is.

Korte gesprekjes bij het wegbrengen van uw peuter kunnen ook plaatsvinden, maar wij nemen graag de tijd voor u. Een gesprek is voor ons vaak goed te plannen na de speeltijd wanneer de peuters opgehaald zijn. Ook kunnen we dan even op kantoor praten waardoor we een stuk privacy kunnen garanderen.

### Stichting Spelen = Leren

De stichting Spelen=Leren beschikt over een site, waar u informatie kunt lezen over de speelzalen m.n. over de hoogte van de ouderbijdrage, adressen en telefoonnummers.

Site: <http://www.spelen-is-leren.nl/>

### Tijden

Iedere ochtend/ middag beginnen we met spelinloop. U kunt dan met uw kind nog een spelletje doen, alvorens u afscheid neemt van hem of haar. Dit doen we om de overgang van thuis naar de speelzaal te vergemakkelijken. De spelinloop is iedere ochtend/middag 15 minuten. Om 9.00u en om 13.15u willen we graag met ons programma beginnen. Nog even voor de duidelijkheid: de begintijden voor de ochtenden zijn tussen: 8.45 u- 9.00u en voor de middagen tussen 13.00u- 13.15u. Ophalen om 11.15u en in de middag kan dat om 15.30u.

Er is een optie voor een verlengde peuteropvangtijd tot 12.10 uur, zodat kinderen die op De Klinkert zitten tot 12.15 uur, tegelijkertijd mee naar huis kunnen.

### Tussendoortje

Alle peuters brengen fruit en drinken mee naar de speelzaal. Wij willen u erop wijzen om alleen fruit mee te geven en om koeken achterwege te laten. Sommige peuters kunnen nog niet zo goed omgaan met grote stukken fruit en lopen zelfs verstikkingsgevaar. Wij vragen u daarom uitdrukkelijk appel/tomaatjes of druiven klein te snijden.

### Verjaardag

Als uw peuter jarig is, mag hij/zij natuurlijk trakteren. De ouder(s)/verzorger(s) kunnen hierbij aanwezig zijn. Wij willen u adviseren om "gezonde traktaties" uit te delen. Een van de redenen hiervoor is het feit dat peuters vaak nog erg klein zijn en ouders zelf moeten kunnen bepalen of hun kind wel of geen snoep eet. Wij hopen op uw begrip! Op internet staan heel veel leuke tips om een gezonde en toch leuke traktatie te maken.

### Naam op tas en jas

Wilt u de naam van uw kind zetten op het tasje/beker en fruitbakje? Ook in het jasje, want helaas weten sommige kleine kinderen nog niet goed wat hun jasje is en het is erg vervelend wanneer een kind een verkeerd jasje aanheeft bij het buitenspelen.

In tasjes geen medicijnen laten zitten: indien uw kind opgehaald wordt door iemand anders en hij/zij bv. een antibioticumkuur volgt, wilt u dan het medicijn altijd aan de leiding overhandigen! Wij bergen het veilig op.

### **Zindelijkheid**

Uw peuter is van harte welkom, ook al is deze nog niet zindelijk. U dient dan wel luiers en billendoekjes mee te geven naar de speelzaal. Ook als uw peuter bezig is met zindelijkheidstraining zou het fijn zijn om een extra setje kleding in zijn/haar tasje te doen. Wanneer hij/zij een ongelukje heeft dan kan hij/zij haar eigen kleding aan (en het is herkenbaar voor uw kind).

Wanneer uw kind diarree heeft, is het niet wenselijk om naar de speelzaal te komen, dit vanwege de besmetting voor de andere peuters.

### **Kleding**

Wij vragen u koordjes /bretels aan kledingstukken zoveel mogelijk te vermijden, zodat een kind niet ergens achter kan blijven haken. Ook tijdens spelen kan het voor kinderen gevaarlijk zijn om hen sieraden aan te geven armbandjes/kettinkjes.

### **Zomer**

In de zomer is het wenselijk dat u uw kind goed insmeert met zonnebrand, eventueel een petje op en aangepaste kleding aandoet.

# Een dagje in unit 1 (groep 1/2)

op basisschool De Klinkert



## Inhoudsopgave

1. Wat is de visie op onderwijs?	p. 14
2. Hoe ziet het dagritme eruit?	p. 15
3. Welke methodes worden gebruikt?	p. 18
4. Hoe wordt een beeld verkregen van de ontwikkeling van kleuters?	p. 20
5. Hoe ziet de zorg eruit?	p. 21
6. Wat is belangrijk om nog meer te weten?	p. 22

## 1. Wat is de visie op onderwijs?

In groep 1/2 gaan we uit van de ontwikkeling van het kind. Dit houdt praktisch in dat we inspelen op de behoeften van het kind. Wanneer een kind te kennen geeft dat het toe is aan nieuwe uitdagingen, spelen wij hier op verschillende manieren op in.



De visie van de school luidt: 'De leraar maakt het verschil'. Hiermee bedoelen we dat de manier waarop uw kind benaderd wordt en de activiteiten die het aangeboden krijgt, bepalend zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Het is voor de leerkracht belangrijk om ieder kind goed in beeld te hebben. Door kinderen dagelijks, in allerlei situaties te observeren, krijgt de leerkracht een goed beeld van hen. Het kan zijn dat een kind op bepaalde ontwikkelingslijnen achter loopt op zijn leeftijd, terwijl het juist op andere lijnen voorloopt. Wij vinden het belangrijk om het kind per ontwikkelingslijn te voorzien van activiteiten die aansluiten bij het juiste niveau voor ieder kind. Dit om frustraties te voorkomen en ervoor te zorgen dat uw kind uitgedaagd blijft.

Er worden veel flexibele groepjes gevormd in de klas, ook wel 'kleine kringen' genoemd, zodat uw kind steeds de activiteit aangeboden krijgt op zijn of haar eigen niveau.

Wanneer onderwijs op het juiste niveau wordt aangeboden, zal uw kleuter zich het beste ontwikkelen en zal het hier de rest van de schoolcarrière de vruchten van plukken.

Bij de kleuters vindt het onderwijs op spelende wijze plaats. Kleuters leren ontzettend veel van spel en spelvormen sluiten perfect aan bij de leeftijd van het jonge kind.

*In onze kleuterklassen wordt uw kind op spelende wijze op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd in de ontwikkeling, omdat wij het beste willen voor ieder kind!*

## 2. Hoe ziet het dagritme eruit?

Een dag in de kleuterklas bestaat niet alleen uit spelen zoals veel mensen nog denken. Kinderen leren in hun eerste schooljaren ontzettend veel. Op spelende wijze worden zij voorbereid op groep 3. Om u een indruk te geven van het dagritme in de kleuterklas ziet u hieronder een globale planning:

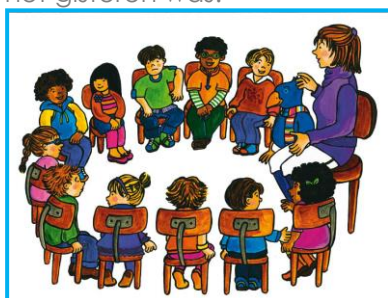
08.30–08.40 uur	Ochtendkring
08.40-09.00 uur	Kring (taalontwikkeling)
09.00-10.00 uur	Werken met ontwikkelingsmateriaal / het planbord
10.00-10.30 uur	Fruit eten + voorlezen prentenboek
10.30-11.10 uur	Buiten spelen of speelzaal
11.15-11.45 uur	Kring (rekenontwikkeling)
11.45-12.05 uur	Woordenschat
12.05-12.15 uur	Jassen en tassen pakken
12.15 -13.30 uur	<i>Pauze</i>
13.30-13.50 uur	Kring (taalontwikkeling of rekenontwikkeling)
13.50-14.30 uur	Werken van planbord
14.30 -14.50 uur	Kring (ruimtelijke oriëntatie & lichaamsoriëntatie)
14.50–15.30 uur	Buiten spelen



### De dagplanning uitgewerkt:

#### Ochtendkring

In de ochtendkring worden de kinderen goedemorgen geheten door de juf en worden er liedjes gezongen waarmee wordt besproken welke dag het is, welke dag het morgen is en welke dag het gisteren was.



Ook kijken we wat voor weer het is en wat de datum van die dag is. Daarna vertelt het helpend handje van die dag wat we die dag gaan doen aan de hand van dagritmekaarten.

#### Werken met het planbord



Wanneer we in de kleuterklas gaan 'werken', werken we met ontwikkelingsmateriaal of van het planbord. Ontwikkelingsmaterialen zijn de werkjes uit de kasten, zoals kralenplanken, puzzels en spellen. Het planbord is gedigitaliseerd

Op het digitale planbord hangen afbeeldingen van de hoeken waaruit gewerkt kan worden. Kinderen hebben allemaal een eigen naamkaartje. Dit naamkaartje slepen ze op het bord naar de hoek waar zij graag willen werken. Op die manier werken de kinderen met hetgeen waar zij op die dag behoefte aan hebben. Het digitale planbord registreert automatisch waar leerlingen zichzelf inplannen en geeft een melding wanneer een leerling zichzelf te vaak bij dezelfde hoek inplant.

De kinderen kunnen de volgende hoeken kiezen op het planbord:

- |               |                      |                   |
|---------------|----------------------|-------------------|
| - Schrijfhoek | - Huishoek           | - Rekenhoek       |
| - Bouwhoek    | - Verfbord           | - Themahoek       |
| - Krijtbord   | - Luisterhoek        | - Zand/watertafel |
| - Tekentafel  | - Knutselhoek        |                   |
| - Digibord    | - Kleitafel          |                   |
| - Leeshoek    | - Kleine constructie |                   |

### Fruit eten

Wanneer er fruit wordt gegeten, nemen we opnieuw plaats in de kring. Het helpend handje mag samen met enkele andere kinderen de fruitbakken in de kring zetten. In de fruitbakken zitten alle trommels en bekertjes van de klas. Er is een jongensbak en een meisjesbak, deze zijn te herkennen



aan de blauwe en roze kleuren. Voordat we gaan eten zingen we een liedje om iedereen 'eet smakelijk' te wensen. Daarna start het 'fruit eten'. Kinderen maken hierbij zelf hun trommels en bekertjes open. Wanneer dit niet lukt, vragen ze het aan iemand. Tijdens het fruit eten wordt er een boek voorgelezen. Voorlezen is belangrijk voor het begrijpend luisteren, verhaalbegrip, maar zeker ook voor de woordenschat van jonge kinderen.

### Kring (taalontwikkeling)

Dagelijks vinden er een aantal kringactiviteiten plaats. Iedere kringactiviteit heeft een bepaald 'doel'. Zo werken we de ene keer bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van beginnende gecijferdheid (rekenontwikkeling), de andere keer staat de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid centraal (taalontwikkeling).

Beginnende geletterdheid kent een aantal tussendoelen, of leerlijnen:

- Boekoriëntatie
- Verhaalbegrip
- Functie van geschreven taal
- Relatie tussen gesproken en geschreven taal
- Taalbewustzijn
- Alfabetisch principe
- Functioneel 'schrijven' en 'lezen'

Wanneer we in de kring aandacht besteden aan de taalontwikkeling, wordt er steeds een van bovenstaande tussendoelen/leerlijnen uitgehaald. Vaak zijn er een aantal nevendoelen waar we op dat moment dan ook nog aandacht aan besteden, zodat er meerdere leerlijnen binnen één activiteit aandacht krijgen.

### Buiten spelen

Buiten spelen gebeurt in het natuurlijke speelpark aan de onderbouwkant van de school. Tijdens het buiten spelen krijgen de kinderen de gelegenheid om gebruik te maken van de toestellen zoals de kabelbaan, het klimrek en andere speeltoestellen. Daarnaast mogen er ook karren en andere spelmaterialen uit de schuur worden gepakt, waar kinderen buiten mee kunnen spelen. Regelmatig wordt er buiten ook een spelletje met de kinderen gedaan als 'schipper mag ik overvaren'. Bij goed weer gaat ook de zandbak open.



### Kring (rekenontwikkeling)

Wanneer we in de kring werken aan de rekenontwikkeling, wordt net als bij taal gewerkt aan een bepaald doel. Ook beginnende gecijferdheid kent een aantal tussendoelen/leerlijnen, waaraan wij steeds werken tijdens kringactiviteiten:

- Tijd
- ruimtelijke oriëntatie
- vergelijken, sorteren, ordenen
- meten en wegen
- tellen en getalbegrip

### **Werken met een kleine kring**

In onze kleutergroepen werken wij op meerdere niveaus. In de kleuterklas zitten kinderen van 4 tot 6 jaar, waardoor er veel verschil in ontwikkeling te zien is. Het is dan ook bijna onmogelijk om activiteiten te geven die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de hele groep. Voor een deel zijn de activiteiten te makkelijk, voor het andere deel te moeilijk. Om deze reden werken we veel in kleine kringen. Wij vinden het belangrijk dat het kind zich uitgedaagd voelt en dat kan alleen als hij nog iets kan leren, wat daarentegen niet te hoog gegrepen is.

Het werken in een kleine kring houdt in dat een deel van de klas zelfstandig aan het werk gaat. Een klein groepje neemt deel aan een kringactiviteit bij de leerkracht. Naast de goede aansluiting bij het ontwikkelingsniveau, is er in de kleine kring ook meer mogelijkheid tot interactie.

## **3. Welke methodes worden gebruikt?**

### **Kleuterplein**

Kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Daarom biedt Kleuterplein, de methode die wij sinds 2016 gebruiken bij de kleuters, veel thematische activiteiten in hoeken met wisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.



De thema's zijn herkenbaar en sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Zo worden thema's als herfst, het restaurant en de vakantie aangeboden. Ieder thema begint met een startactiviteit, wat vaak betekent dat we met de kinderen een uitstapje hebben naar iets dat aansluit bij het thema. Zo gaan we bijvoorbeeld naar de supermarkt bij het thema 'de winkel'. Een thema duurt gemiddeld drie weken.

### **Pennenstreken en Schrijfkriebels**

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen bij ons op school schrijfles. Ter voorbereiding op het echte schrijven, stimuleren wij de fijne motoriek middels voorbereidende schrijfoefeningen. Hierbij combineren we de methode Pennenstreken met Schrijfkriebels.



Schrijfkriebels richt zich voornamelijk op de fijne motoriek van de kleuters in combinatie met ritmische bewegingen op muziek. Dit houdt in dat er op muziek een patroon gemaakt wordt (eenvoudig schrijfpatroon), dat de fijn motorische bewegingen van de vingers stimuleert, om vervolgens tot moeilijker schrijfpatronen als Pennenstreken over te gaan.

Pennenstreken is de methode die in groep 3 t/m 8 gebruikt wordt. Om de oudste kleuters te leren wennen aan deze methode en een goede voorbereiding te geven op het 'echte schrijven', wordt in groep 2 gebruik gemaakt van Pennenstreken. Pennenstreken maakt gebruik van een verhaal rondom een koning. De koning maakt allerlei dingen mee. Zo moet er voor zijn verjaardag een taart versiert worden (met schrijfpatronen). Dit oefenen de kinderen vervolgens op papier.

### **Leefstijl**

Vanaf de peuters wordt al gewerkt met Leefstijl als methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Op De Klinkert wordt deze lijn van groep 1 t/m 8 doorgetrokken. In de kleuterklas richt het aanbod zich onder andere op het aanleren van goede omgangsvormen, het goed oplossen van problemen en het leren samen spelen.

### **Groove Me**

Op De Klinkert wordt al vanaf groep 1 Engels gegeven.

Jonge kinderen zijn bevoegen, kennen nog geen schaamte en zijn in deze periode heel taalgevoelig. Het aanleren van een vreemde taal gaat in deze periode op een natuurlijke manier gemakkelijk.

Zonder dat ze zich daar bewust van zijn groeit hun woordenschat snel en ontwikkelen ze een goede uitspraak. Een vroege start is daarnaast ook zéér motiverend. Er wordt met veel plezier gewerkt aan een goede basis voor verder leren van Engels in de hogere groepen en daarna. Er zijn aanwijzingen dat het vroege leren van een tweede (of derde) taal een positieve invloed heeft op de algemene taalontwikkeling.



Vroeger met Engels beginnen betekent ook meer tijd voor Engels. Acht jaar Engels op de basisschool alleen de laatste twee basisschooljaren, dat is een fors verschil. Een goede aansluiting naar het voortgezet onderwijs, waarbij kinderen een dusdanig basisoniveau van de Engelse taal beheersen biedt meer kansen om toegelaten te worden tot het tweetalig onderwijs of het volgen van Cambridge Engels.

Het uitgangspunt dat wij hanteren is dat jonge kinderen de taal op spelende wijze leren verwerven, waarbij het ervaren van plezier centraal staat en dit uiteindelijk zal leiden tot een stevige Engelse basis.

Want een goede basis voor Engels.... dat gunnen we ieder kind!

Groove Me is een methode die middels Engelse liedjes (liedjes die passen bij de leeftijd van het kind) de taal op een spelende wijze leert verwerven. Jonge kinderen vinden het ontzettend leuk om hiermee bezig te zijn en pikken zonder dat ze het merken al behoorlijk wat Engels op, waar vanaf unit 2 op wordt voortgebouwd.

### **Creatieve vakken**

Wekelijks komen verschillende creatieve vakken aan de orde in de kleuterklas. Zo besteden we aan de hand van liedjes geselecteerd op thema, aandacht aan muziek. Tijdens de kring worden er activiteiten gedaan rondom drama i.c.m. het centraal staande thema. Tenslotte besteden we tijdens het werken aandacht aan handvaardigheid, middels uiteenlopende knutselwerkjes.

### **ICT**

Door tijdens het werken, spelletjes te spelen op het touchscreenbord of een grote tablet, leren de kinderen verschillende computervaardigheden aan.

Het touchscreenbord is verstelbaar, zodat meerdere kinderen tegelijk hier ook daadwerkelijk zelf mee kunnen werken. Het maakt leerstof visueel en kringactiviteiten worden interactiever. Jonge kinderen leren op een spelende wijze om te gaan met nieuwe media.

#### 4. Hoe wordt een beeld verkregen van de ontwikkeling van kleuters?

##### DORR

In groep 1/2 maken we gebruik van DORR, dat staat voor Dagelijks Observeren, Registreren en Rapporteren. DORR is een observatie- en registratiemiddel voor kleuters. Met DORR worden kinderen dagelijks geobserveerd. Door alle ontwikkelingslijnen nauw te volgen middels observaties, hebben we als leerkrachten een goed beeld van de ontwikkeling van een kind. Middels DORR worden eventuele achterstanden of voorsprongen in ontwikkelingslijnen snel gesignaleerd. In de klas besteden we dan ook extra aandacht aan ontwikkelingslijnen die achterblijven en zoeken we uitdagend werk wanneer er sprake is van een voorsprong op de ontwikkeling.



Dagelijks noteren we digitaal de observaties in DORR. Drie keer per jaar registreren we de totale ontwikkeling van een kind in de verschillende ontwikkelingsrupsjes (zie afbeelding), zodat er een duidelijk overzicht ontstaat of het kind op het niveau zit waar het zou moeten zijn.

Het kind doorloopt 6 fasen gedurende de kleuterjaren. Eind groep 2 bereiken de kinderen fase 6.

Kinderen ontwikkelen zich op sommige ontwikkelingslijnen erg snel, waar ze voor andere lijnen wat meer tijd nodig hebben. Dit is normaal beeld in de ontwikkeling. Aan het einde van groep 2 zien we dat bijna alle kinderen zich op de verschillende ontwikkelingsgebieden hebben ontwikkeld tot het niveau waarop ze klaar zijn voor groep 3.

## 5. Hoe ziet de zorg eruit?

In de kleutergroepen wordt al gewerkt met groepsplannen voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. In deze plannen beschrijft de leerkracht wat zij voor een bepaalde periode aan doelen voor verschillende niveaus hebben. Wanneer uw kind achterblijft in de ontwikkeling, zal de leerkracht dit met u bespreken. Er wordt samen met u besproken wat het beste is op dat moment om te doen.

Het kan ook voorkomen dat we een voorsprong signaleren in de ontwikkeling van een kind. Middels uitdagende opdrachten, werkvormen en leerstof zorgen we ervoor dat deze kinderen school uitdagend blijven vinden.

Naast het observeren van kinderen met DORR, nemen we in de kleuterklas ook toetsen af. Na een toetsperiode bespreken we met de Intern Begeleider de behaalde toetsresultaten. Ook eventuele zorgen over ontwikkelingsachterstanden of vragen omtrent kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden dan besproken.

Wanneer een kind in groep 1-2 zit, wordt het op school bekeken door een schoolarts. Mocht er iets gesignaleerd worden dat nog niet eerder ontdekt was, dan krijgt u daar als ouder bericht over.

## 6. Wat is nog meer belangrijk om te weten?

### Lestijden en afscheid nemen

Groep 1-2: Maandag, dinsdag, donderdag van 8.30 uur tot 12.15 uur en van 13.30 uur tot 15.30 uur. Op woensdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.15 uur.

### Eten en drinken

Rond 10.00 uur nemen we dagelijks wat te drinken en een gezond hapje. Onder een gezond hapje verstaan we: fruit, rauwkost of een fruitkoekje. Het is belangrijk dat trommels en bekertjes voorzien worden van naam.

### Verlof

Het kan voorkomen dat u in verband met een feest of andere bijzondere gebeurtenis graag verlof wilt aanvragen. Tot 5 jaar zijn kinderen niet leerplichtig, daarom zult u tot deze leeftijd altijd verlof krijgen. Zodra kinderen ouder zijn, wordt er in principe geen toestemming tot verlof gegeven. Tenzij er een gegronde reden is. Het aanvraagformulier kunt u digitaal invullen via onze website.

### Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit doorgeven via de ouderportaal. Na inschrijving ontvangt u van de directeur accountgegevens hiervoor, waarmee u vervolgens zelf een account kunt aanmaken.

### Overblijven

Op school is er een mogelijkheid tot overblijven. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de Dwergjes ([www.kinderopvangdedwergjes.nl](http://www.kinderopvangdedwergjes.nl)).

### Oudergesprekken

Als een kleuter nieuw op school komt, wordt uw kind extra in de gaten gehouden om te zien hoe het gaat. Het zal vanzelfsprekend ook wat extra aandacht krijgen, omdat het moet wennen aan een nieuw ritme. Na 5 weken volgt het zogenaamde '6-wekengesprek' waarin de leerkracht met u bespreekt hoe de eerste weken op school zijn gegaan.

Gedurende de rest van het schooljaar staan ouderavonden gepland. U krijgt hier via de leerkracht bericht van. Inschrijven kan online via het ouderportaal.

Wanneer u tussentijds een gesprek wenst met de leerkracht kan dit altijd. Schroom niet om binnen te komen, wel kan het zijn dat er een vergadering is, dus zou het fijn zijn om vooraf aan te geven dat u een tussentijds gesprek wenst.

### Plakboeken

Wekelijks maken we in de kleuterklas thematische knutselwerkjes. Een aantal van deze werkjes plakken we voor ieder kind in zijn persoonlijke plakboek. Dit plakboek mag 2x per jaar mee naar huis genomen worden om te laten zien. Wel is het de bedoeling dat de plakboeken weer mee terug naar school gegeven worden. Alleen als het plakboek vol is, of uw kind gaat naar groep 3, dan mag u het plakboek houden.

### Wensjes

In de klassen van de kleuterlokalen ligt een kalender. Op deze kalender kunnen verjaardagen van alleen opa's & oma's, papa's & mama's aangegeven worden. Wij zorgen er dan voor dat het wensje op tijd klaar is.

### Verjaardagen

De vijfde verjaardag van uw kind is de eerste verjaardag die hij/zij op school viert. Met de leerkracht kan een afspraak worden gemaakt voor een datum waarop het gevierd zal worden in de klas. U mag hier als ouder bij aanwezig zijn, dit hoeft niet.

### **Speelgoed**

Kleuters vinden het leuk om speelgoed van thuis te laten zien in de klas. Graag willen we u vragen speelgoed alleen mee te geven wanneer uw kind jarig is geweest. Het kost anders erg veel tijd wanneer alle kinderen speelgoed meebrengen.

### **Kleding**

Tijdens het werken en spelen proberen we middels schorten de kleding van uw kind zoveel mogelijk schoon te houden. Helaas kunnen we niet garanderen dat uw kind geheel schoon blijft. Wij vragen u daar rekening mee te houden.

Zie voor meer informatie de schoolgids op: [www.bsklinkert.nl](http://www.bsklinkert.nl)