

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2022-2023

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

De Klinkert is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Nicole Monden en Véronique de Wit

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Bs. De Klinkert
Bezoekadres	Burg. van den Drieslaan 20
Postcode	4731 EB
Plaats	Oudenbosch
Telefoon	0165-314257
E-mail	klinkert@bsklinkert.nl
Brinnummer	06GH
Identiteit van de school	Katholiek
Schoolconcept	Unitonderwijs (gepersonaliseerd leren)
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	R. Kruis
Intern begeleider	N. Monden en V. de Wit
Samenwerkingsverband	Roosendaal
Aantal leerlingen oktober 2022	284 (2022)
Maximale groepsgrootte (<i>jaar</i>)	Ons streven is 30 maar dit ligt aan het unitaantal. (2022-2023)

2. Missie en visie van de school

De samenleving vraagt op de dag van vandaag meer en meer om nieuwe kennis en vaardigheden. Wij zien het dan ook als onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die behalve vaardig ook waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Het kind staat bij ons centraal. Er zal altijd gekeken worden naar wie het kind als individu is, wie het wil zijn en wat het nodig heeft om zijn/haar eigen identiteit te ontwikkelen. Wij gaan er hierbij van uit dat het geven van vertrouwen en het creëren van situaties waarin het kind succeservaring op kan doen de basis is om ontwikkeling op gang te brengen. Op De Klinkert krijg je vertrouwen waardoor je uitdagingen aan durft te gaan. Door uitdagingen aan te gaan, doe je succeservaring op en groei je weer. Door dit alsmaar toe te blijven passen zal je uiteindelijk jezelf overtreffen! De inspirerende omgeving, het geven van vertrouwen en de juiste begeleiding om een unieke kracht optimaal tot uiting te laten komen, zorgen voor groei. Deze groei leidt ertoe dat een kind zichzelf zal overtreffen en dat maakt ons uniek!

- √ De Klinkert biedt een inspirerende omgeving waarin een kindgerichte aanpak centraal staat;
- √ Op De Klinkert leer je ontdekken wie je bent, wat je mogelijkheden zijn;
- √ Op De Klinkert groei je en zal je jezelf overtreffen!

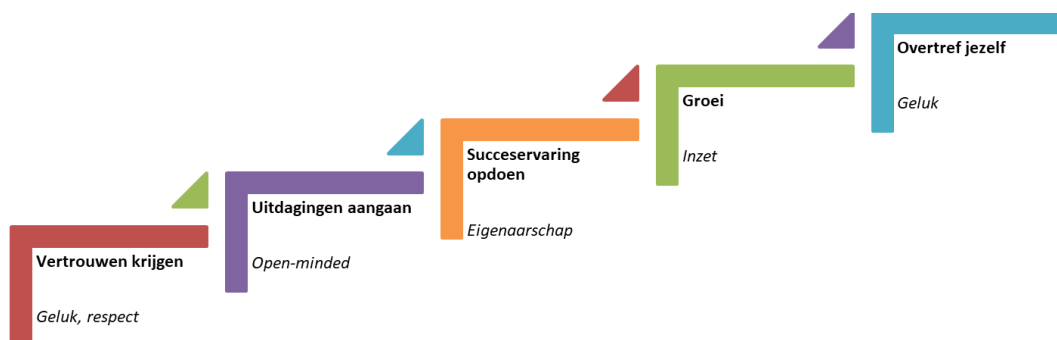
De inspirerende omgeving, het geven van vertrouwen en de juiste begeleiding om een unieke kracht optimaal tot uiting te laten komen, zorgen voor groei. Deze groei leidt ertoe dat een kind zichzelf zal overtreffen en dat maakt ons uniek!

3. Kernwaarden

Onze kernwaarden; Geluk, Respect, Open minded, Eigenaarschap en Inzet (GROEI), noemen we ook wel onze GROEI-eigenschappen. Ieder kind en iedere werknemer willen we toerusten met GROEI-eigenschappen, omdat deze essentieel zijn om uiteindelijk ook tot daadwerkelijke groei en bloei te kunnen komen.

FOCUS	KERNWAARDE	OMSCHRIJVING
G	Geluk	Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen.
R	Respect	Ieder kind is uniek. Juist deze uniekheid moeten we respecteren en waarderen. Pas als je jezelf kunt zijn en gerespecteerd wordt door je omgeving, voel je de veiligheid om je vrij te kunnen ontwikkelen.
O	Open minded	Open minded zijn geeft een brede scope en zorgt ervoor dat je voor dingen open staat. Hierdoor ontstaan meer mogelijkheden en keuzes die je verder kunnen helpen, ga je gemakkelijker uitdagingen aan en dat leidt tot groei.
E	Eigenaarschap	We geloven erin dat (mede-)eigenaarschap de intrinsieke motivatie vergroot om tot verdere ontwikkeling te komen.
I	Inzet	Op De Klinkert geloven we er in dat bovenstaande eigenschappen voorwaardelijk zijn, om je in te zetten. En uiteindelijk leidt inzet tot daadwerkelijke groei en dat zorgt weer voor geluk.

De GROEI-eigenschappen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vormen voor De Klinkert een complete set aan kernwaarden waarmee je jezelf kunt zijn en zal ontwikkelen tot wie je worden wil.



3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie

vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet wel aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
- B. Laatste inspectiebezoek: 21-03-2013 – Basistoezicht
10-04-2018 – Rekenen pilot
16-04-2020 – Vierjaarlijks onderzoek bestuur en SWV
09-11-2021 – Inspectiebeoordeling Predicaat Goed
- C. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

Ondersteuningsniveau 1: Basisaanbod

Basisaanbod door de leerkracht binnen de groep. Het kind wordt gevolgd in de groep en getracht om steeds in zijn/haar zone van naastenontwikkeling te blijven werken. De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding, waarbij de leerlingkaart het uitgangspunt vormt. Wanneer kinderen moeite hebben met het eigen maken van bepaalde leerstof wordt er, door de leerkracht met ouders gesproken en gezocht naar oplossingen. Één van deze oplossingen is b.v. deelnemen aan de boostklas. De leerkracht reflecteert zijn eigen handelen binnen deze oplossingen. De intern begeleider fungeert als klankbord voor de leraar en heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. de groep en de individuele kinderen.

Ondersteuningsniveau 2: Drijfvermogen

Mochten ondersteuningsniveau 1 te weinig baat hebben dan meldt de leerkracht dit aan zijn/haar collega's met een expertise op het gebied waarin de leerling uitvalt. De bespreking onderscheidt drie fasen: overzicht (wat is er aan de hand?), inzicht (welke factoren beïnvloeden het probleem?) en uitzicht (welke aanpak is gewenst?). De leerkracht krijgt handelingsgerichte adviezen van zijn collega's die verwerkt worden in de leerlingkaart. Mochten er ernstigere twijfels t.a.v. het leervermogen en/of gedrag zijn bij deze leerling dan [wordt de leerkracht ingeschakeld en een begin gemaakt met het invullen van het groeidocument (basisondersteuning)]. Wanneer bovenstaande handelingen niet leiden tot een plan van aanpak, kan er met een goed onderbouwde argumentatie een aanvraag van interne bovenscholse ondersteuning plaats vinden of een aanvraag voor een preventieve ambulante begeleiding (Cluster 1 Visio, cluster 2 Auris, cluster 3 Mytyl of Kameleon, cluster 4 Driespan, SBO De Sponder of het Pallet en voor hoogbegaafdheid Lavoort.) Basisschool De Klinkert kan op de volgende punten ondersteuning van het samenwerkingsverband aanvragen;

- a. Onderzoek, observatie en advies
- b. Coaching/ begeleiding van leerling op school
- c. Ondersteuning van de leerkracht
- d. Professionalisering voor de leerkracht
- e. Extra financiële middelen voor de school voor bijv. voorzieningen

Passend onderwijs is erop gericht om leerkrachten deskundiger te maken, zodat ze beter kunnen aansluiten bij onderwijsbehoeften van kinderen.

Ondersteuningsniveau 3: Aangepaste doelen (lichte ondersteuning/ OPP)

Extra ondersteuning evt. in samenspraak met externen. Wanneer de collega consultatie niet leidt tot overzicht, inzicht en uitzicht en er sprake blijft van handelingsverlegenheid op het gebied van gedrag,

wordt het kind besproken met het ondersteunend team (ZAT) met als doel inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van het kind. Ouders worden betrokken bij het ZAT-overleg. Wanneer er handelingsverlegenheid optreedt op het gebied van leervermogen dan wordt de expertise aangevraagd bij het Samenwerkingsverband (SWV). Bij toekenning van de problematiek wordt ambulante begeleiding ingeschakeld die zowel de leerling als de leerkracht helpt in de begeleiding.

In dit niveau is er minder of geen sprake meer van aansluiting bij reguliere doelen. Dit is geconstateerd op grond van:

Het eerder niet succesvol gewerkt hebben met drijfvermogen

- Thuisproblematiek
- Het leerrendement is lager dan 75%
- De verwachte uitstroom is LWOO/Praktijkonderwijs/SBO/SO

Deze constatering op de cognitieve ontwikkeling kunnen in principe gedaan worden vanaf E5/M6. Bij kinderen die uitvallen op sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedrag kan er al eerder een OPP opgesteld worden, dit gebeurt in het groeidocument.

De leerkracht is samen met de intern begeleider verantwoordelijk voor het in- en/of aanvullen van het OPP.

Ouders krijgen het OPP mee naar huis en tekenen hiervoor zodat zij op de hoogte zijn van de doelen die haalbaar zijn voor hun kind. De doelen worden geëvalueerd aan de hand van de vooropgestelde periode door de leerkracht. Deze evaluatie wordt steeds met de ouders besproken.

Ondersteuningsniveau 4: **Zware ondersteuning**

Plaatsing op een andere voorziening die past bij de ondersteuningsbehoeften van het kind. De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een kind realiseren. Er is sprake van handelingsverlegenheid van de school. Het kind heeft een andere voorziening nodig die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Denk aan: een arrangement of andere basisschool, SBO, SO (REC 1 – 4).

Voor plaatsing op een andere basisschool of voor het aanvragen van een arrangement moet het dossier opgestuurd worden naar het MDC (Multi disciplinaire commissie van het Samenwerkingsverband Roosendaal-Moerdijk). Het dossier dient te bestaan uit de volgende onderdelen:

- Groeidocument
- Overzicht LOVS toetsen
- Als er gewezen wordt in het groeidocument naar specifieke doelen op de leerlingkaart dient deze ook toegevoegd te worden.
- Als er onderzoeken uitgevoerd zijn door externe partijen en ouders geven toestemming moeten deze ook toegevoegd worden.
- Als er observaties hebben plaatsgevonden door een ambulant begeleider en ouders geven toestemming kunnen deze ook toegevoegd worden.

Leerkracht en intern begeleider zijn samen verantwoordelijk voor het invullen van het groeidocument en alle verslagen die meegezonden dienen te worden. Alle documenten die opgestuurd worden dienen te worden ondertekend door de ouders en de school. Het MDC heeft 6 weken de tijd om het dossier te beoordelen en een beslissing te nemen.

Op De Klinkert geloven we dat de leerkracht het verschil maakt. Een leerkracht die zicht heeft op de ontwikkeling van het kind, weet wat het kind nodig heeft én hier pedagogisch en didactisch naar handelt, vormt de sleutel tot groei en bloei van het kind.

Om dit hoofddoel te bereiken hebben we onderstaande subdoelen gesteld die allen toewerken naar het bereiken van ons hoofddoel:

- **Organisatie van het onderwijs**

De organisatie van het unitonderwijs wordt geoptimaliseerd.

De optimalisering onderscheiden we in twee categorieën:

- 1 Optimalisering van de schoolbrede unitindeling voor ruimere ontwikkelmogelijkheden binnen een unit.
- 2 Optimalisering van de organisatie van de basisvakken voor betere monitoring van de ontwikkeling van het kind.

-

- **Portfolio's**

- 1 De ontwikkeling van zowel kennis, vaardigheden als het kind als persoon wordt in kaart gebracht middels een (digitaal) portfolio.

Om de ontwikkeling van ieder individueel kind goed in kaart te brengen, zal op de lange termijn het rapport vervangen worden door een portfolio. Een portfolio biedt namelijk ook de mogelijkheid om 'de persoon' in beeld te brengen en de ontwikkeling van vaardigheden weer te geven. Ook ouders hebben toegang het portfolio van hun kind, maar daarnaast blijven we ouders informeren wat het niveau van hun kind is op een bepaalde leerlijn t.o.v. het gemiddelde kind.

- Boostklas

- 1 Hiaten in de ontwikkeling van een individuele leerling worden zo spoedig mogelijk weggewerkt zodat verdere ontwikkeling weer mogelijk wordt.

Leerlingen die hiaten laten zien in hun ontwikkeling, krijgen één middag per week een extra ondersteuningsaanbod in de vorm van een *boostklas*.

De Boostklas heeft niet als doel de leerstof nogmaals uit te leggen, want dit valt onder de 'verlengde instructie' die al in het reguliere onderwijsaanbod wordt gegeven. In de Boostklas is het de bedoeling dat achterstanden/hiaten zo snel mogelijk worden weggewerkt, zodat verdere ontwikkeling weer mogelijk wordt. Het is dan ook de bedoeling dat leerlingen dus zo kort mogelijk in de boostklas participeren. De boostklas zal onder schooltijd worden gefaciliteerd, zonder dat leerlingen andere lesstof missen.

- Doorgaande lijn PO-VO

- 1 Iedere leerling kan zich ononderbroken ontwikkelen, waarbij het breed gevormd wordt en optimaal kan rijpen, zodat de leerling zich verder kan ontplooien tot een autonome en rijke adolescent.

De overgang van PO naar VO is nu erg groot. Waar op de basisschool gedurende de gehele week dezelfde leerkracht voor de klas staat, kinderen geholpen worden bij het plannen van hun werk en zij hun vaste plek in de klas en school hebben, is dit binnen het VO fundamenteel anders georganiseerd. Veel leerlingen ervaren problemen in deze grote overgang. Logischerwijs hebben ze een tijd nodig om te wennen aan de nieuwe manier van werken en deze zich eigen te maken. De periode die een leerling nodig heeft om te wennen aan het nieuwe onderwijssysteem, is een periode waarin de leerling zich niet ongeremd door kan ontwikkelen.... en dat is zonde!

- Andere schooltijden

- 1 Het creëren van schooltijden die passen bij een goede opname van de lesstof bij leerlingen en tevens de ruimte bieden om voldoende tijd te hebben voor leerling- en leerstofbesprekingen in het unitteam.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 is een wijziging doorgevoerd in de onderwijstijden van De Klinkert.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 zijn op vrijdagmiddag vrij, net als de leerlingen van de onderbouw. De nieuwe schooltijden zijn: maandag, dinsdag en donderdag van 08.25u tot 14.45u en op woensdag en vrijdag van 08.25u tot 12.15u.

In de huidige schoolplanperiode is de middagpauze verder verkort, waardoor alle leerlingen op school over moeten blijven, maar wel eerder 'uit' zijn aan het einde van de dag. Voor verdere informatie hierover verwijzen wij u naar onze [Onderwijskundige nieuwsbrief](#).

- Talentontwikkeling

- 1 Leerlingen leren hun eigen ik kennen en ontdekken hun interesses en talenten, waarna ze de ruimte krijgen en gestimuleerd worden deze talenten verder door te ontwikkelen.

Door de gehele school worden portfoliogesprekken gevoerd tussen mentor en leerling. Middels deze gesprekken ontdekt een leerling wie hij/zij is, wat hij/zij leuk vindt om te doen en waar het goed in is. De mentor stimuleert de leerling om binnen het interessegebied/ontdekte talent verdieping te zoeken en deze vaardigheid te ontplooiën.

De werkwijze

We willen een organisatie zijn waarbij we voor kinderen zoveel mogelijk een doorlopende speel-, leer- en ontwikkelingslijn realiseren. Dit uitgangspunt vraagt om een herijking van het leerstofjaarklassensysteem om dat dit systeem te weinig rekening houdt met de individuele verschillen van kinderen. Door een flexibelere organisatie van ons onderwijs kan een passender aanbod voor alle kinderen worden gerealiseerd. Niet de methode, maar de leerdoelen vormen het uitgangspunt passend bij de onderwijsbehoefte van het kind. Het onderwijs zal niet langer in een jaargroep door de 'eigen' leerkracht worden aangeboden, maar in units waar meerdere leerkrachten zijn.

Naast de bovengenoemde doelen stelt De Klinkert ook jaarlijks acties op die specifiek gericht zijn op de zorg binnen de school. Voor het schooljaar 2022-2023 zijn dit de volgende actiepunten;

- School eigennormen
 - De school eigennormen per jaargroep en per vakgebied worden geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. De huidige school eigennormen sluiten niet aan op de jaarlijks behaalde referentieniveaus in groep 8. Zij laten een veel minder positief beeld zien dan de eindscore. De school eigennormen zijn wel goed meetbaar doordat ze zijn vastgesteld in vaardigheidsscores. Met het MT gaan we zoeken naar haalbare vaardigheidsscores passend bij het leerlinggewicht van de school en de doelen op de eindscores.
- Passend onderwijs/Inclusie
 - Vanuit het koersplan staat inclusiviteit als een belangrijk speerpunt. De Klinkert gaat tegemoetkomen aan deze zorgplicht voor iedere leerling. Voorop staat dat de ondersteuning past bij wat leerlingen nodig hebben en dat het voor leraren werkbaar moet zijn om deze ondersteuning te bieden. Een ander belangrijk uitgangspunt is dat de leerling sociaal emotioneel zich fijn moet voelen met de schoolkeuze en de ondersteuning.
- Sociaal emotionele ontwikkeling
 - Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gebruikt de school op dit moment Scol als meetinstrument. Scol is een meetinstrument van Esis. Door de overstap naar ParnasSys is het niet logisch om deze te blijven gebruiken. De Klinkert gaat op zoek naar een nieuw instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Er wordt onderzocht naar de mogelijkheid om de executieve functies van de leerlingen te monitoren. De meetinstrumenten van onder andere ParnasSys of Cito zullen kritisch bekeken worden.
- NT-2 klas
 - In het schooljaar 2022-2023 wordt de NT2 klas gecontinueerd door een vaste leerkracht en onderwijsassistent. Het aanbod wordt verder vormgegeven en er wordt een beleidsplan opgesteld waarin tussendoelen en einddoelen worden opgenomen. De intern begeleider gaat samen met de leerkracht van de NT2 klas het beleidsplan uitwerken.
- Protocollen en kwaliteitskaarten
 - In het schooljaar 2022-2023 worden de kwaliteitskaarten en protocollen op een cyclische wijze onder de aandacht gebracht tijdens de teamvergaderingen.

Voor een gedetailleerde uitwerking van de actiepunten verwijzen wij u graag door naar het [zorgjaarplan](#).

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: ParnasSys
- een kleutervolgsysteem, te weten: Dorr
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: Kindbegrip/Leerling in beeld (nog in overweging)
- een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- een protocol begaafde leerlingen
- een proactief pestprotocol
- een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- Pestzuil;
- Kindbegrip/Leerling in beeld (nog in overweging);
- Leefstijl;
- Schoolbrede gedragsregels die jaarlijks in de units eigen gemaakt worden;
- Veiligheidsmonitor.

wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Veilig leren lezen Kim versie;
- Estafette editie 3;
- Pravoo
- Nieuwsbegrip;
- Taal actief 4;
- Wereld in getallen 4.

wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- ParnasSys;
- Bouw!;
- Textaid;
- Groeimeter;
- Leerling in Beeld;
- Resultatenmonitor;
- Plaatsingswijzer.
- LMS
- Bareka
- Snappet

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk: interne coaching
- externe schoolbezoeken

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- interne begeleiding voor 32 uur per week
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 1.7 fte onderwijsassistent, 0,6 fte onderwijskundig vormgever, 14 uur per week orthopedagoog/ kinderpsycholoog en 16 uur RT (extern).
- een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor 8 uur per week
- structurele bespreking van alle groepen: 5 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
- zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
 - intern begeleider
 - jeugdprofessional
 - ouders

Aangevuld met:

- jeugdverpleegkundige
- leerplichtambtenaar
- gedragsspecialist
- leerkracht
- directeur
- voorschoolse opvang
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
- constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

Op De Klinkert werken wij met een boostklas en een verrijkingsprogramma. In de boostklas worden hiaten in de ontwikkeling van een individuele leerling zo spoedig mogelijk weggewerkt zodat verdere ontwikkeling weer mogelijk wordt. In het verrijkingsprogramma krijgen (hoog)begaafde leerlingen een uitdagend aanbod en wordt de lesstof gecompact.

Voor zowel de boostklas als het verrijkingsprogramma worden persoonlijke doelen opgesteld. Deze doelen worden genoteerd en geëvalueerd op de leerlingkaart van de deelnemende leerling. Hiervoor wil ik graag verwijzen naar de kwaliteitskaart [leerlingkaart](#).

Ook in hogere groepen zijn hiaten te zien in de ontwikkeling van bepaalde leerlingen (zie hiervoor de analyse op leerlingniveau) en willen we voorkomen dat de achterstanden groter worden door deze hiaten op gepersonaliseerd niveau weg te werken. Hiervoor zal bij iedere unit een onderwijsassistent ingezet worden en wekelijks een boostprogramma plaatsvinden waar aan individuele hiaten wordt gewerkt middels extra instructies en begeleiding.

Vanaf juni 2021 biedt De Klinkert een taalgroep NT-2. Deze taalgroep biedt een intensief onderwijsprogramma gericht op het leren van de Nederlandse taal en het voorbereiden op deelname aan het reguliere onderwijs voor kinderen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn. Er wordt tevens aandacht besteed aan kennismaking met de Nederlandse cultuur en de school- en leefomgeving.

Zie voor gedetailleerd uitwerking hiervan [Taalaanbod NT2-Halderberge](#)

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Dyslexie	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Dyscalculie	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Motorische beperkingen	Wij hebben deze deskundigheid niet..	<i>Niet inzetbaar</i>
(Langdurig) zieke kinderen	Wij hebben de deskundigheid m.b.t. allergieën, diabetes en hemofilie.	<i>Wel inzetbaar</i>
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Wij hebben de deskundigheid niet maar kunnen deze kinderen wel signaleren en doorverwijzen.	<i>Niet inzetbaar</i>
Auditieve beperkingen	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Visuele beperkingen	Wij hebben deze deskundigheid niet.	<i>Niet inzetbaar</i>
Gedragsproblemen	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Jonge risicokind	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Anderstaligen	Wij hebben deze deskundigheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Hoogbegaafdheid	Is aanwezig en functioneert naar tevredenheid.	<i>Wel inzetbaar</i>
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Wij hebben deze deskundigheid niet.	<i>Niet inzetbaar</i>
Anders, nl		

Faciliteiten:

- Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- Er is een time-out ruimte

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken.

Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag Datum: _____ Plaats: _____	Voorzitter MR Datum: _____ Plaats: _____
---	---

