

Onderwijskundig jaarplan

Als onderdeel van schoolplan 2022-2026

2024-2025

Kindcentrum



Overtref jezelf!

Onderwijskundig jaarplan

Jaar

2024-2025

School

Basisschool De Klinkert

MT

Ron Kruis, Marit de Leeuw, Koen den Hollander, Lauran Dekkers, Veronique de Wit en Gwynn Franssen

Datum

Juni 2024

Inleiding

Voor u ligt het onderwijskundig jaarplan 2024-2025 van basisschool De Klinkert te Oudenbosch. Dit jaarplan is verbonden met het schoolplan 2022-2026. De in het schoolplan verwoorde visie en uitgangspunten zijn omgezet in concrete acties. De acties zijn in een vast format uitgewerkt. Het doel van het onderwijskundig jaarplan is het concretiseren van het geformuleerde beleid.

Doelstelling

Wij zien het als onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die behalve vaardig ook waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving. Het kind staat daarom centraal. Er zal altijd gekeken worden naar wie het kind als individu is, wie het wil zijn en wat het nodig heeft om zijn/haar eigen identiteit te ontwikkelen.

Wij gaan er hierbij van uit dat het geven van vertrouwen en het creëren van situaties waarin het kind succeservaring op kan doen de basis is om ontwikkeling op gang te brengen.

Leerlingen op De Klinkert krijgen vertrouwen, waardoor ze uitdagingen aan durven gaan, succeservaring op zullen doen en uiteindelijk hun eigen verwachtingen zullen overtreffen.

De Klinkert hanteert hierbij de volgende merkbeloften die ook zijn opgenomen in het schoolplan voor de komende periode:

1. De Klinkert biedt een inspirerende omgeving waarin een kindgerichte aanpak centraal staat;
2. Op De Klinkert wordt met de juiste begeleiding kennis, vaardigheden en een attitude aangeleerd die nodig zijn om het kind zijn eigen persoonlijkheid te laten ontwikkelen en voorbereidend zijn op de toekomstige samenleving;
3. Leerkrachten op De Klinkert zijn ambitieus en stellen zich continu de vraag of hetgeen ze doen niet beter zou kunnen. Deze vraag leren zij hun leerlingen ook voortdurend te stellen bij processen, zodat een optimale ontwikkeling tot stand komt;
4. Bij ons leer je ontdekken wie je bent, wat je mogelijkheden zijn;
5. Op De Klinkert zal je jezelf overtreffen!

Overtref jezelf!

In deze schoolplanperiode is gepersonaliseerd leren een belangrijk item dat de komende jaren wordt geoptimaliseerd. Onderwijs dat aansluit bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind (leren op het gepersonaliseerde niveau) zorgt ervoor dat er optimaal geleerd wordt. Daarbij zal ook de focus op die optimale ontwikkeling, de groei, expliciete aandacht hebben op De Klinkert in het handelen van de leerkracht.

Echter beperkt bovenstaande zich voornamelijk tot de cognitieve kant van de ontwikkeling. De komende schoolplanperiode zullen we onze focus verruimen. De Klinkert wil ervoor zorgen dat álle kinderen, ongeacht hun afkomst of thuissituatie, de kans krijgen om zich breed te kunnen ontwikkelen. Ieder kind moet de mogelijkheid krijgen om te ontmoeten, te ontdekken en talenten te ontplooiën. De hoofddoelstelling voor de schoolplanperiode 2022-2026 luidt dan ook:

Het creëren van kanselijkheid ten aanzien van de brede ontwikkeling van ieder kind door onderwijs, opvang en ontmoeting samen te brengen.

De volgende onderliggende doelstellingen bevatten zowel nieuwe doelstellingen als zogeheten 'doorlopers' van het onderwijskundig jaarplan van afgelopen schooljaar die nog niet zijn afgerond. Het komende schooljaar behoren de volgende beleidsterreinen tot ontwikkelitem:

1. Doorstroomgroep 2-3

Het opzetten van een groep waarin spelenderwijs aan fase 7-doelen (B3) gewerkt, zodat er een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen plaatsvindt die *gedurende* het schooljaar de einddoelen van groep 2 hebben behaald.

2. Portfolio

Ontwikkeling en volledige implementatie van het nieuwe portfoliosysteem.

3. Doorgaande lijn met KC-partner

Activiteiten, werkwijze en het inhoudelijke aanbod worden op elkaar afgestemd of worden geïntegreerd indien dit een toegevoegde waarde heeft voor de ontwikkeling van het kind.

4. Digitale geletterdheid

Er is een kerndoeldekkend aanbod voor digitale geletterdheid zodat leerlingen op eigen kracht leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben.

5. Burgerschap

Er is een burgerschapsbeleid, afgestemd op de leerlingpopulatie, dat de basis vormt voor de doelen en manier van werken rondom burgerschap. De ontwikkelde kwaliteitskaart dient als borgingsinstrument van de gemaakte afspraken.

Gekozen verbeterpunten (globaal)

Beleidsterrein

Gekozen verbeterpunten

1	Doorstroomgroep 2-3	<p>Het uitgangspunt van ons onderwijs is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. In het leerstofjaarklassensysteem is het ongebruikelijk dat kleuters op verschillende momenten in het schooljaar kunnen starten met de leerstof van begin groep 3. Daarom gaat op De Klinkert een nieuwe groep van start na de herfstvakantie: de doorstroomgroep 2/3.</p> <p>De nieuwe doorstroomgroep 2/3 is een groep voor kinderen die de einddoelen van groep 2 (fase 6 van Dorr) hebben behaald gedurende het schooljaar.</p> <p>De kinderen worden in deze groep spelenderwijs gestimuleerd in de volgende stap van hun ontwikkeling. Het moment van instroom in de groep is flexibel en wordt bepaald door het moment waarop het kind de einddoelen van groep 2 heeft behaald.</p> <p>In de doorstroomgroep 2/3 worden fase 7-doelen van Dorr aangeboden. Dit zijn doelen van begin groep 3.</p> <p>Als kinderen vervolgens doorstromen naar groep 3 is er meer ruimte voor het aanbod en de automatisering van de complexere leerdoelen (fase 8 en 9) zodat deze beter inge oefend kunnen worden en kinderen een stevigere basis voor de rest van hun schoolloopbaan leggen.</p> <p>In de groep wordt spelenderwijs gewerkt maar leren kinderen ook voor langere tijd te werken op het platte vlak. In de groep wordt het dagritme aangehouden van de kleutergroepen, maar worden andersoortige hoeken ingericht en andersoortig ontwikkelingsmateriaal ingezet. Zowel het ontwikkelingsmateriaal als de hoeken bevatten de doelen van begin groep 3 (fase 7).</p> <p>Ook in kringactiviteiten wordt spelenderwijs aan de doelen gewerkt.</p> <p>Met de nieuwe doorstroomgroep 2/3 zorgen we dat kinderen gestimuleerd worden om zich door te ontwikkelen. Dit is dan ook het hoofddoel van de opzet van de doorstroomgroep. Kinderen mogen niet geremd worden in hun ontwikkeling en anderzijds werkt het onzekerheid in de hand als kinderen overvraagd worden. De doorstroomgroep 2/3 biedt hier een ideale uitkomst in.</p>
2	Portfolio	<p>Het portfoliosysteem is momenteel in ontwikkeling. Begin van het schooljaar zal het systeem klaar zijn en wordt dit geïmplementeerd. Het nieuwe systeem bestaat uit een box met daarin drie portfoliomappen voor ieder kind. Per unit krijgt het kind een portfoliomap. De map bestaat uit twee gedeelten: een ontwikkelingsrapportage van het leer- en vaardigheidsniveau van het kind en tabbladen voor ieder vak- en vormingsgebied met gemaakt werk. De ontwikkelingsrapportage wordt ingevuld door de leerkracht. Het gemaakte werk wordt door het kind en de leerkracht samen uitgekozen en dient als 'ondersteunend bewijsmateriaal' bij de behaalde leerdoelen.</p>
3	Doorgaande lijn met KC-partner	<p>Samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang is op veel plaatsen niet meer weg te denken. Een vergaande variant van samenwerking is een</p>

		<p>Kindcentrum (KC). Het kindcentrum bestaat onder andere uit onderwijs en opvang vanuit een doorgaande pedagogische lijn ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. De gemeente Halderberge heeft als doel gesteld dat in iedere wijk/kern binnen de gemeente Halderberge een thuisnabije passende leer-, speel- en ontwikkelplek ofwel Kindcentrum voor alle kinderen van 0-13 jaar te vinden is.</p> <p>Op de locatie van De Klinkert zijn een deel van de school en opvang al in pandig. Na de uitbouw zitten de volledige disciplines van onderwijs en opvang onder één dak. Het doel is dan ook om als Kindcentrum te functioneren.</p> <p>Het is niet de bedoeling om toe te werken naar een Integraal Kindcentrum (IKC), omdat er in de situatie van De Klinkert en De Dwergjes twee organisaties zullen bestaan. Het doel is om toe te werken naar een Kindcentrum, waarbij doorgaande lijnen ten behoeve van de ontwikkeling de kern vormen waarbij behoud van twee organisaties blijft.</p> <p>Middels het kindcentrum beogen we het volgende doel:</p> <p><i>Een volwaardig, uniek kindcentrum waarbij onderwijs, opvang en ontmoeting hand in hand samengaan om ieder kind, iedere dag in een veilige omgeving gelukkig te laten zijn en zo optimaal mogelijk te laten groeien. Want dan zal je jezelf overtreffen!</i></p> <p>Om bovenstaand doel te bereiken, worden activiteiten, de werkwijze en het inhoudelijke aanbod op elkaar afgestemd. Een aantal onderdelen van het aanbod zullen geïntegreerd plaats gaan vinden om nog beter te kunnen voorzien in een ononderbroken ontwikkelingsproces van het kind.</p>
4	Digitale geletterdheid	<p>Leerlingen hebben digitale kennis en vaardigheden nodig. Niet alleen om zich in deze tijd staande te houden, maar ook voor een kansrijke toekomst. Daarom zal op De Klinkert komend schooljaar een duurzame aanpak van digitale geletterdheid worden ontwikkeld. Tevens zal ook een eerste implementatie ervan plaatsvinden in de lespraktijk. Uiteindelijk zal er worden voorzien in een kerndoeldekkend aanbod.</p>
5	Burgerschap	<p>Afgelopen schooljaar heeft burgerschap een vaste plek in het onderwijsaanbod gekregen van De Klinkert. Burgerschap krijgt expliciete aandacht, maar wordt wel in samenhang met andere vakken aangeboden. Bij deze manier van werken is een burgerschapskalender ontwikkeld die bestaat uit een activiteitengedeelte en een gedeelte waarbij burgerschap is geïntegreerd in het reguliere onderwijsaanbod.</p> <p>Komend schooljaar willen we de ontwikkelde visie en de ontwikkelde werkwijze vastleggen in een burgerschapsbeleid en kwaliteitskaart rondom burgerschap.</p> <p>Het burgerschapsbeleid, afgestemd op de leerlingpopulatie, zal de basis vormen voor de doelen en manier van werken rondom burgerschap. De ontwikkelde kwaliteitskaart dient als borgingsinstrument van de gemaakte afspraken.</p>

Uitwerking van de verbeterpunten per beleidsterrein – thema – aspect

Beleidssterrein 1	
Verbeterpunt (wat)	Doorstroomgroep 2-3
Gewenste situatie (doel)	Het opzetten van een groep waarin spelenderwijs aan fase 7-doelen (B3) wordt gewerkt, zodat er een ononderbroken ontwikkelingsproces voor kinderen plaatsvindt die <i>gedurende</i> het schooljaar de einddoelen van groep 2 hebben behaald.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie op werkwijze • Opzet werkwijze uitschrijven • Materialenlijst maken • Thema's zoeken en bestellen bij doelgroep • Leerlingen selecteren • Lokaal inrichten naar doelgroep • Materialen bestellen • Structurele onderbouwoverleggen waarin de aansluiting met kleutergroepen en groep 3 voortdurend wordt gemaakt.
Betrokkenen	Onderbouwunit
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Eigenaar (wie)	Gwynn Franssen (opzet, monitoring en ondersteuning) Jolanda van Beers (vormgeving en uitvoering)
Kosten	Nog onbekend
Evaluatie (wanneer)	Evaluatie vindt plaats middels onderbouwoverleggen, onderwijsgesprekken en ingeplande overleggen over de doorstroomgroep 2-3.
Borging (hoe)	Het traject wordt geborgd middels de evaluaties in de verschillende overlegvormen zoals hierboven beschreven.

Beleidssterrein 2	
Verbeterpunt (wat)	Portfolio
Gewenste situatie (doel)	Ontwikkeling en volledige implementatie van het nieuwe portfoliosysteem.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Inhoud verzamelen voor ontwikkelingsrapportage • Ontwikkelingsrapportage voor OB en MB-BB laten ontwerpen • Implementatie van het programma voor het invullen van de ontwikkelingsrapportage • Opzet portfoliobox met portfoliomappen • Portfoliobox en portfoliomappen laten ontwerpen • Implementatie portfoliomappen in de units • Monitoring nieuw portfoliosysteem • Evaluatie portfoliosysteem
Betrokkenen	Gehele team
Periode (wanneer)	2024-2025
Eigenaar (wie)	Gwynn Franssen en Ron Kruis
Kosten	Nog niet bekend

Evaluatie (wanneer)	2x per jaar tijdens een MT-overleg en teamoverleg. Na evaluatie worden mogelijk aanpassingen gedaan ter verbetering van de kwaliteit.
Borging (hoe)	Wanneer de ontwikkeling tot portfolio's is voltooid, worden de manier van werken, de kwaliteitscriteria en de overige belangrijke zaken vastgelegd in een kwaliteitskaart waarmee dit punt zal worden geborgd.

Beleidsterrein 3	
Verbeterpunt (wat)	<i>Doorgaande lijn met KC-partner</i>
Gewenste situatie (doel)	Activiteiten, werkwijze en het inhoudelijke aanbod worden op elkaar afgestemd of worden geïntegreerd indien dit een toegevoegde waarde heeft voor de ontwikkeling van het kind.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Structureel en intensief locatieoverleg voor afstemming en integratie van activiteiten, werkwijze en aanbod (10x) • Opzetten zorgoverleg vanuit IB'er onderbouwunit • Actualiseren van bestaande documenten zoals het welkomsboekje, de peuter- en kleutergids en het pedagogisch werkplan. • Structureel bestuurlijk overleg en directieoverleg (3x per jaar)
Betrokkenen	Onderbouwunit
Periode (wanneer)	2023-2024 Start ontwikkeling tot KC 2024-2025 Voortzetting ontwikkeling tot KC 2025-2026 Afronding en borging binnen het KC
Eigenaar (wie)	Marit de Leeuw (voortzetten KC-overleg met locatie over inhoudelijke proces) Ron Kruis (directieoverleg, KC-overleg met bestuur) Koen den Hollander (directieoverleg, KC-overleg met bestuur) Gwynn Franssen (monitoring inhoudelijk proces)
Kosten	Nog niet bekend.
Evaluatie (wanneer)	Evaluatie vindt plaats in de interne MT-overleggen (3x per jaar) Evaluatie vindt plaats in de geplande KC-overleggen (bestuurlijk, directieoverleg en locatieoverleg)
Borging (hoe)	Middels de bovengenoemde structurele evaluaties

Beleidsterrein 4	
Verbeterpunt (wat)	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Er is een kerndoeldekend aanbod voor digitale geletterdheid zodat leerlingen op eigen kracht leren functioneren in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Oriëntatie en opzet programma digitale geletterdheid (maart-juli 2024) • Aanschaf licentie programma digitale geletterdheid • Inrichten programma • Training leerkrachten • Integratie van digitale geletterdheid in de werkwijze van De Klinkert • Evalueren van de werkwijze
Betrokkenen	Gehele schooljaar
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Eigenaar (wie)	Koen den Hollander en Gwynn Franssen
Kosten	n.v.t.
Evaluatie (wanneer)	Evaluatie vindt plaats in de teamvergaderingen en het managementteamoverleg op momenten die zijn ingepland in het jaarrooster.
Borging (hoe)	Middels de bovengenoemde structurele evaluaties.

Beleidsterrein 5	
Verbeterpunt (wat)	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Er is een burgerschapsbeleid, afgestemd op de leerlingpopulatie, dat de basis vormt voor de doelen en manier van werken rondom burgerschap. De ontwikkelde kwaliteitskaart dient als borgingsinstrument van de gemaakte afspraken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen burgerschapsbeleid • Proces van monitoring opzetten en vastleggen • Opstellen kwaliteitskaart burgerschap • Uitbreiding van de burgerschapskalender
Betrokkenen	Gehele team
Periode (wanneer)	Schooljaar 2024-2025
Eigenaar (wie)	Unitcoördinatoren (uitbreiding burgerschapskalender en uitvoering van burgerschapsaanbod) Gwynn Franssen (Opstellen burgerschapsbeleid, proces van monitoring opzetten en kwaliteitskaart opstellen)
Kosten	n.v.t.
Evaluatie (wanneer)	Evaluatie vindt plaats in de onderwijsgesprekken die 2x per jaar met alle units gepland staan. Daarnaast wordt burgerschap geagendeerd in het managementteamoverleg op momenten die zijn ingepland in het jaarrooster. Burgerschap zal dan ook als vast onderdeel worden opgenomen in het borgingsonderdeel van het jaarrooster.
Borging (hoe)	Middels de bovengenoemde structurele evaluaties.

Professionalisering

Het professionaliseringsbeleid is onderdeel van het personeelsbeleid dat sterk samenhangt met het onderwijskundig beleid. Onderwijskundige vernieuwingen die moeten worden ingezet, leidt doorgaans tot scholing van het personeel. Bij de jaarlijkse bespreking van het taakbeleid wordt met elke medewerker een doelengesprek gehouden en besproken wat er nodig is op het gebied van scholing.

Te volgen scholing 2024-2025				
	Wat	Wie	Wanneer	Kosten
1	Schoolleider Basisbekwaam	Heidi	2024-2025	€ 3500,-
2	Pre-master orthopedagogiek	Puck	2024-2026	Bekostiging niet door De Klinkert
3	Cursus LICH (Meer- en hoogbegaafdheid)	Gitte	2024-2025	€ 500,-
4	AD Pedagogisch Educatief Professional (PEP)	Jeroen	2024-2026	€ 2530,- per collegejaar

Studiedagen

Ieder schooljaar organiseren we meerdere studiedagen voor het team. Hierin staat onze visie en beleid centraal. De thema's van de dagen stemmen we af op onze onderwijsontwikkeling. Naast de studiedagen die we vanuit school organiseren wordt ook een jaarlijkse Borgesiusdag georganiseerd.

Studiedagen schooljaar 2024-2025				
Soort	Datum	Onderwerp 1	Onderwerp 2	Externen ja/nee
Studiedag 1	18-10-2024	Taal + digitale geletterdheid	Portfolio	Ja
Borgesiusdag	06-12-2024	Digitale geletterdheid	Burgerschap	Ja
Studiedag 2	09-12-2023	Onderwijsplanningen maken	Onderwijsplanningen maken	Nee
Studiedag 3	13-03-2024	Opbrengsten	Portfolio	Nee
Studiedag 4	21-06-2024	Opbrengsten en overdrachten	Overdrachten	Nee