

Kleutergids

2024-2025

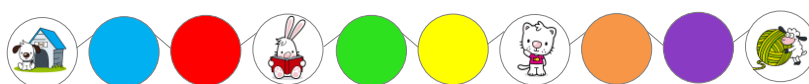
*Informatiegids voor ouders van nieuwe kleuters
over het onderwijsaanbod en een aantal
praktische zaken.*



Overtref jezelf!

Inhoudsopgave

Voorwoord	p. 3
Wat is onze visie op onderwijs?	p. 4
Uw kind wordt 4 jaar	p. 5
Even voorstellen	p. 6
Hoe ziet het dagritme eruit?	p. 7
Het lesmateriaal	p. 9
Hoe wordt een beeld verkregen van de ontwikkeling van kleuters?	p. 12
Hoe ziet de zorg eruit?	p. 13
Hoe is het oudercontact geregeld?	p. 14
Wat is nog meer belangrijk om te weten?	p. 15
Nieuw: Doorstroomgroep 2/3	p. 18



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Uw zoon of dochter wordt binnenkort 4 jaar. Dit betekent dat uw kind naar school mag. Leuk dat u heeft gekozen voor De Klinkert. Wij heten u en uw kind(eren) hierbij van harte welkom op onze school.

Op onze website www.bsklinkert.nl kunt u veel informatie vinden over het onderwijs op onze school. Deze kleutergids is bestemd voor de ouders/verzorgers van een kleuter die voor het eerst naar de basisschool gaat en biedt u aanvullende, specifieke informatie over het kleuteronderwijs op De Klinkert.

De overgang van thuis en/of kinderopvang naar de basisschool is voor uw kind (en wellicht ook voor u) een grote stap. Alles is nieuw en soms wat onwennig. School moet een vertrouwde omgeving worden, waar uw kind zich veilig voelt en waar het met plezier naartoe gaat.

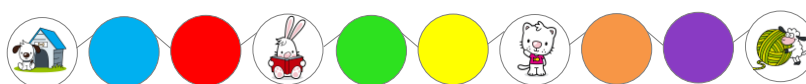
In onze kleutergroepen proberen wij een veilige, rustige sfeer te creëren. Door middel van afspraken en regels brengen wij een duidelijke structuur in de klas aan. Hier voelen kleuters zich geborgen bij. En een kind dat zich emotioneel vrij voelt en voldoende zelfvertrouwen heeft, zal zich vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid bijna als vanzelf ontwikkelen. Op die manier komen ook de talenten van ieder kind boven drijven.

Om uw kind goed voor te bereiden op de eerste schooldag, ontvangt u van ons het boekje 'Welkom op De Klinkert'. Dit boekje is geschreven door Astrid Reijman en tot stand gekomen met de input van onze kleuterleerkrachten. Met dit prentenboekje kunt u uw kind voorbereiden op de eerste schooldag. Hierin kunt u lezen en zien wat we allemaal doen op school en specifiek hoe de dagelijkse routines verlopen op De Klinkert.

Wij gaan ons inzetten om uw kind een plezierige en leerzame tijd op De Klinkert te bezorgen. Mocht u nog vragen hebben, dan bent u van harte welkom om deze aan ons te stellen.

Met vriendelijke groet,

Gwynn Franssen-van Veldhoven, onderwijskundig vormgever
Ron Kruis, directeur



Wat is onze visie op onderwijs?

De samenleving vraagt vandaag de dag meer en meer om nieuwe kennis en vaardigheden. Wij zien het dan ook als onze taak om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot zelfstandige volwassenen die behalve vaardig ook waardig en aardig zijn, voor zichzelf en voor hun omgeving.

In ons identiteitsdocument hebben we beschreven dat er altijd zal worden gekeken naar wie het kind als individu is, wie het wil zijn en wat het nodig heeft om zijn/haar eigen identiteit te ontwikkelen. Wij gaan er hierbij van uit dat het geven van vertrouwen en het creëren van situaties waarin het kind succeservaring op kan doen, de basis is om ontwikkeling op gang te brengen.

Op De Klinkert krijg je vertrouwen waardoor je uitdagingen aan durft te gaan. Door uitdagingen aan te gaan, doe je succeservaring op en groei je weer. Door dit alsmaar toe te blijven passen zal je uiteindelijk jezelf overtreffen!

Bij de kleuters gaan we uit van de ontwikkeling van het kind. Dit houdt praktisch in dat we inspelen op de behoeften van het kind. Wanneer een kind te kennen geeft dat het toe is aan nieuwe uitdagingen, spelen wij hierop verschillende manieren in.

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen van alles ontdekken. Ze hebben een veilige omgeving nodig waarin spelenderwijs en ontdekkend leren wordt gestimuleerd en gemotiveerd. Het is onze uitdaging om deze natuurlijke nieuwsgierigheid te behouden en verder te ontwikkelen. Wij bieden ruimte voor nieuwsgierigheid en de drang om te begrijpen hoe de wereld werkt en waarom dingen zijn zoals ze zijn. Dit doen we met een thematisch aanbod dat aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen.

We helpen kinderen om te groeien op sociaal en emotioneel gebied, creatief en motorisch gebied en met betrekking tot hun leerontwikkeling.



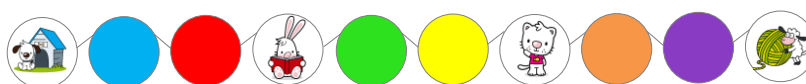
Een van de uitgangspunten van de school luidt: 'De leraar maakt het verschil'. Hiermee bedoelen we dat de manier waarop uw kind wordt benaderd en de activiteiten die het krijgt aangeboden, bepalend zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Het is voor de leerkracht belangrijk om ieder kind goed in beeld te hebben. Door kinderen dagelijks, in allerlei situaties te observeren, krijgt de leerkracht een goed beeld van hen. Het kan zijn dat een kind op bepaalde ontwikkelingslijnen voorloopt op het aantal maanden onderwijs dat het heeft gehad, terwijl het op andere lijnen kan achterlopen. Wij vinden het belangrijk om het kind per ontwikkelingslijn te voorzien van activiteiten die aansluiten bij het juiste niveau voor ieder kind. Dit om frustraties te voorkomen en ervoor te zorgen dat uw kind uitgedaagd blijft.

Er wordt gewerkt met groepsdoorbroken visitekringen, zodat uw kind steeds de activiteiten aangeboden krijgt op zijn of haar eigen niveau. Het kan dus voorkomen dat uw kind op visite gaat bij een andere kleutergroep voor een bepaalde activiteit. In deze visitekringen krijgen de kinderen taal-, en reken- en motorische activiteiten aangeboden die aansluiten op de fase waarin zij op dat moment zitten. Hierin wordt gekeken of de kinderen al kennis kunnen maken/aan de slag kunnen in een volgende fase.

Wanneer onderwijs op het juiste niveau wordt aangeboden, zal uw kind zich het beste ontwikkelen en zal het hier de rest van de schoolcarrière de vruchten van plukken.

In onze kleuterklassen wordt uw kind op spelende wijze op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd in de ontwikkeling, omdat wij het beste nastreven voor ieder kind



Uw kind wordt 4 jaar

Als uw kind 4 jaar wordt, gaat het naar de basisschool. De eerste schooldag nadat uw kind vier jaar is geworden, start het bij ons op school.

Een aantal weken voordat uw kind 4 jaar wordt neemt een van de kleuterleerkrachten contact met u op om enkele wenmomenten af te spreken. Kinderen stellen we in de gelegenheid om vooraf enkele dagdelen te komen wennen op school. Wanneer uw kind op de peuteropvang zit bij de Dwergjes, dan komt uw kind vanuit de peuteropvang automatisch enkele keren onder begeleiding van een pedagogisch medewerker een kijkje nemen bij de kleuters. U hoeft dan geen wenmomenten af te spreken.

Na enkele wenmomenten willen de meeste kinderen graag naar school. Ze kennen de juf, de onderwijsassistent, ze kennen hun lokaal en ze weten in welke hoeken er gespeeld kan worden. Door de dagritmekaarten aan de muur weten de kinderen binnen de kortste keer hoe de ochtend en de middag eruit gaan zien. Op die kaarten zien de kinderen afbeeldingen van de activiteiten die gedurende de dag aan de orde komen.

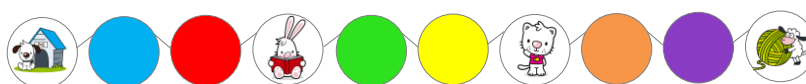


Warme overdracht

Voordat een kind naar de basisschool gaat, is het vaak al naar de voorschool of peuteropvang gegaan. Meestal vindt er dan een warme overdracht plaats waarin relevante informatie over de ontwikkeling van uw kind met de basisschool wordt gedeeld. Vanzelfsprekend wordt daarbij de privacyregelgeving nageleefd.













Vermoeidheid

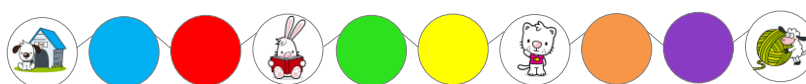
Zeker in het begin kan naar school gaan erg vermoeiend zijn voor uw kind. De dagen zijn lang en vol nieuwe indrukken. Daarom is het belangrijk om rekening te houden met bedtijden. Probeer ook, vooral in het begin, de hoeveelheid uitstapjes, feestjes en naschoolse activiteiten te beperken. Als blijkt dat uw kind in de eerste periode veel last heeft van vermoeidheid, kunt u dit bespreken met de mentor van uw kind en kan er in overleg een tijdelijk ander ritme worden afgesproken.



Even voorstellen

Binnen de unit onderbouw wordt uw kind dagelijks gezien door vertrouwde gezichten en begeleid door een mentor. Dit zorgt voor structuur en regelmaat.

<p>Kleutergroep de Krabbelpootjes</p> 	 <p>Juf Mandy Leerkracht</p>	 <p>Juf Linda Leerkrachtondersteuner</p>
<p>Kleutergroep de Stampertjes</p> 	 <p>Juf Marit Unitcoördinator</p>	 <p>Juf Nicole Leerkracht in opleiding</p>
<p>Kleutergroep de Rakkertjes</p> 	 <p>Juf Jolanda Leerkracht</p>	 <p>Juf Véronique Leerkracht en intern begeleider</p>
<p>Groep 3 Lokaal lichtblauw</p>	 <p>Juf Mariska Leerkracht</p>	 <p>Juf Brenda Leerkracht</p>
<p>Groep 3 Lokaal oranje</p>	 <p>Juf Eveline Leerkracht</p>	



Hoe ziet het dagritme eruit?

Een dag in de kleuterklas bestaat niet alleen uit spelen zoals veel mensen nog denken. Kinderen leren in hun eerste schooljaren ontzettend veel. Op spelende wijze worden zij voorbereid op groep 3. Om u een indruk te geven van het dagritme in de kleuterklas ziet u hieronder een globale dagplanning:

08.30 - 08.45 uur	Ochtendkring (dagopening)
08.45 - 09.15 uur	Visitekring (taal of rekenactiviteit)
09.15 - 10.15 uur	Werken via het digikeuzebord (werkjes en taakjes)
10.15 - 10.45 uur	Fruit eten + voorlezen prentenboek
10.45 - 11.30 uur	Buiten spelen
11.30 - 12.00 uur	Kring (taal- of rekenactiviteit)
12.00 - 12.30 uur	Pauze
12.30 - 13.15 uur	Buiten spelen
13.15 - 13.45 uur	Kring (taal/rekenen/sociaal-emotionele ontwikkeling /motoriek)
13.45 - 14.30 uur	Werken via het digikeuzebord (werkjes en taakjes)
14.30 - 14.45 uur	Kring (afsluiten van de dag)



De dagplanning uitgewerkt

Ochtendkring

In de ochtendkring worden de kinderen goedemorgen geheten door de juf en worden er liedjes gezongen waarmee wordt besproken welke dag het is, welke dag het morgen is en welke dag het gisteren was.

Ook kijken we wat voor weer het is en wat de datum van die dag is. Daarna vertelt het helpend handje van die dag wat we die dag gaan doen aan de hand van dagritmekaarten en kijken we samen naar het weer.



Werken met het digikeuzebord

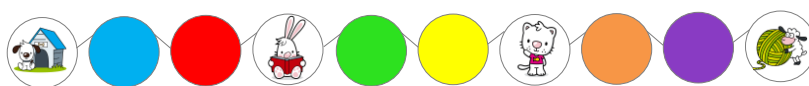
Wanneer we in de kleuterklas gaan 'werken' werken we via het digikeuzebord. Hierop staan de verschillende hoeken en ontwikkelingsmaterialen waarmee gewerkt kan worden. Ontwikkelingsmaterialen zijn de werkjes uit de kasten zoals; kralenplanken, puzzels en spellen.

Kinderen hebben allemaal een eigen naamkaartje. Hierop staat naast hun naam ook een plaatje (deze naamkaartjes zijn ook te vinden op hun stoeltje en op de kapstok). Dit naamkaartje verplaatsen ze naar de hoek waar zij graag willen werken. Op die manier werken de kinderen met hetgeen waar zij op die dag behoefte aan hebben. Wel wordt via het programma in de gaten gehouden dat niet altijd dezelfde kinderen in een bepaalde hoek werken.

Tijdens de werkles wordt er ook vaak gewerkt aan een taakje. Dit kan een reken-, taal- en/of creaopdracht zijn. Vanaf groep 1 leren de kinderen aan de hand van de weektaak zelf hun taakje(s) in te plannen. Dit wordt vanaf begin groep 2 opgebouwd naar meerdere taakjes per week.

De kinderen kunnen o.a. de volgende hoeken en ontwikkelingsmaterialen kiezen op het planbord. Hier kan per thema op gevarieerd worden.

- | | | |
|--------------|---------------|--------------------------------------|
| - Taalhoek | - Huishoek | - Zand/watertafel |
| - Bouwhoek | - Verfbord | - Taalkast |
| - Krijtbord | - Knutselhoek | - Rekenkast |
| - Tekentafel | - Kleitafel | - Motoriek en ruimtelijke oriëntatie |
| - Computer | - Rekenhoek | |
| - Leeshoek | - Themahoek | |



Fruit eten

Wanneer er fruit wordt gegeten, nemen we opnieuw plaats in de kring. Voordat we gaan eten, zingen we een liedje om iedereen 'eet smakelijk' te wensen.

Daarna start het 'fruit eten'. Kinderen maken hierbij zelf hun trommels en bekers open. Wanneer dit niet lukt, vragen ze het aan iemand of daarna aan de juf. Tijdens het fruit eten wordt er een boek voorgelezen. Voorlezen is belangrijk voor het begrijpend luisteren, verhaalbegrip, maar zeker ook voor de woordenschat van jonge kinderen.



Kring (taalontwikkeling)

Dagelijks vinden er een aantal kringactiviteiten plaats. Iedere kringactiviteit heeft een bepaald 'doel'. Zo werken we de ene keer bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van beginnende gecijferdheid (rekenontwikkeling), de andere keer staat de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid centraal (taalontwikkeling).

Beginnende geletterdheid kent een aantal tussendoelen, of leerlijnen:

- Boekoriëntatie
- Verhaalbegrip
- Alfabetisch principe
- Woordenschat
- Eindrijm
- Fonemisch bewustzijn
- Fonologisch bewustzijn
- Mondelinge taal



Wanneer we in de kring aandacht besteden aan de taalontwikkeling, wordt er steeds een van bovenstaande tussendoelen/leerlijnen uitgehaald. Vaak zijn er een aantal nevendoelen waar we op dat moment dan ook nog aandacht aan besteden, zodat er meerdere leerlijnen binnen één activiteit aandacht krijgen.

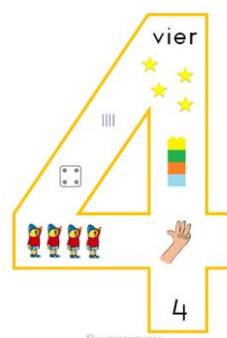
Buiten spelen

Tijdens het buiten spelen krijgen de kinderen de gelegenheid om karren en andere materialen uit de schuur te pakken, waar zij buiten mee kunnen spelen. Regelmatig wordt buiten ook een spelletje met de kinderen gedaan als 'schipper mag ik overvaren'.

Kring (rekenontwikkeling)

Wanneer we in de kring werken aan de rekenontwikkeling, wordt net als bij taal gewerkt aan een bepaald doel. Ook beginnende gecijferdheid kent een aantal tussendoelen/leerlijnen, waaraan wij steeds werken tijdens kringactiviteiten:

- Tijd
- Ruimtelijke oriëntatie
- Ordenen/sorteren
- Hoeveelheden vergelijken
- Meten en wegen
- Telvaardigheid
- Aantallen presenteren
- Vormen/figuren/kleuren
- Visuele discriminatie
- Oog- hand coördinatie



Werken met een visitekring

In onze kleutergroepen werken wij op meerdere niveaus. In de kleuterklas zitten kinderen van 4 tot 6 jaar, waardoor er veel verschil in ontwikkeling te zien is. Het is dan ook bijna onmogelijk om activiteiten te geven die aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de hele groep.



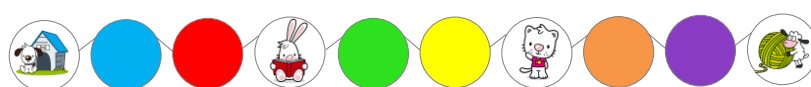
Voor de een zijn de activiteiten te makkelijk, voor de ander te moeilijk. Om deze reden werken we met de visitekring. Wij vinden het belangrijk dat het kind zich uitgedaagd voelt en dat kan alleen als hij nog iets kan leren, wat daarentegen niet te hoog gegrepen mag zijn. Het leerniveau van de lesactiviteit behoort dusdanig aan te sluiten bij het huidige niveau van het kind, dat het kind een nieuw stapje kan maken waardoor het groeit naar de volgende fase van de ontwikkeling.

Het werken in een visitekring houdt in dat een deel van de klas op visite gaat naar een andere (niveau)groep. Een aantal kinderen zullen blijven zitten. Deze groep wordt dan aangevuld met kinderen die in dezelfde fase zitten. Naast de goede aansluiting bij het ontwikkelingsniveau, is er in de kleine kringen ook meer mogelijkheid tot interactie.

Voorlezen

Voorlezen is niet alleen ontzettend gezellig en leuk, maar speelt ook een belangrijke rol in de ontwikkeling van een kind. Voorlezen heeft tal van positieve effecten op zowel de emotionele, cognitieve als sociale ontwikkeling van een kind. Niet voor niets hanteren wij op De Klinkert het uitgangspunt: *Lezen is de basis voor leren.*

Er wordt elke dag voorgelezen in de klas. Voorlezen is belangrijk voor het begrijpend luisteren, verhaalbegrip, maar zeker ook voor de woordenschat van jonge kinderen. Ook krijgen de kinderen elke dag de kans om zelf boeken te ontdekken. Zij mogen dan zelf een boek uitkiezen om te 'lezen'. U als ouder heeft hierin ook een belangrijke rol. Probeer iedere dag 15 minuten voor te lezen. Voorlezen kan op ieder moment van de dag. Probeer hiervoor de rust te nemen en het liefst ook een rustige omgeving te kiezen.



Het lesmateriaal

Op De Kinkert wordt niet gewerkt met een methode die volledig wordt gevolgd. De methode zou daarmee centraal staan en niet het ontwikkelingsniveau van het kind. Op De Klinkert wordt daarom leerdoelgericht gewerkt onder overkoepelende thema's. Het schooljaar is onderverdeeld in verschillende herkenbare thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. Voor de invulling van het thema worden een aantal bekende methodes gebruikt als bronnenboeken om inhoud te geven aan de activiteiten die aansluiten bij het niveau van de kinderen. Enkele bronnen worden hieronder toegelicht.

Kleuteruniversiteit

De projecten van Kleuteruniversiteit zijn herkenbaar en sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Zo worden thema's als herfst, ridders en kastelen en de vakantie aangeboden. Ieder thema staat er een prentenboek centraal, deze wordt vaak ingezet als startactiviteit. De lessen van Kleuteruniversiteit zijn allemaal vormgegeven rondom het prentenboek dat centraal staat. Een thema duurt gemiddeld vier tot zes weken.

In de aula richten we altijd per thema een themahoek in waar kinderen rollenspel kunnen spelen rondom het thema. Wij vinden het belangrijk om een themahoek te hebben. Kleuters leren namelijk heel veel door spel. Tijdens spel zijn ze bezig met sociale vaardigheden, maar ook taal- en rekenvaardigheden en zelfs motorische vaardigheden oefenen ze in een themahoek.

Soms is een vriendje of vriendinnetje ingedeeld in een andere groep, maar dan kunnen ze elkaar in de themahoek ontmoeten.

Kleuterplein

Kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Daarom biedt Kleuterplein veel thematische activiteiten in hoeken met wisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.



Themakoffers DORR

Bij het observatie en registratiesysteem DORR waar wij in de kleutergroepen mee werken zitten ook een aantal themakoffers. Deze zijn vooral gebaseerd op de seizoenen. De lessen vanuit de themakoffers nemen wij ook mee in onze themaplanningen als voorbereiding op het thema.

Krullenbol, Schrijfkriebels en Pennenstreken

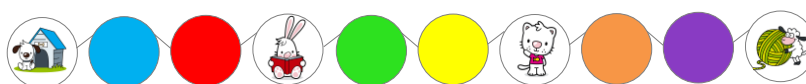
Vanaf groep 3 krijgen de kinderen bij ons op school schrijfles. Ter voorbereiding op het echte schrijven, stimuleren wij de fijne motoriek middels voorbereidende schrijf oefeningen. Hierbij combineren we de methode Schrijfkriebels met Pennenstreken.



Krullenbol is een methode voorbereidend schrijven die bestaat uit een bundel van thematische activiteiten die inspelen op de verbeelding en fantasie van jonge kinderen.

Schrijfkriebels richt zich voornamelijk op de fijne motoriek van de kleuters in combinatie met ritmische bewegingen op muziek. Dit houdt in dat er op muziek een patroon gemaakt wordt (eenvoudig schrijfpatroon), dat de fijn motorische bewegingen van de vingers stimuleert, om vervolgens tot moeilijker schrijfpatronen als Pennenstreken over te gaan.

Pennenstreken is de methode die in groep 3 t/m 8 gebruikt wordt. Om de oudste kleuters te leren wennen aan deze methode en een goede voorbereiding te geven op het 'echte schrijven', wordt eind groep 2 gebruik gemaakt van Pennenstreken. Bij Pennenstreken maken de kinderen kennis met allerlei schrijfpatronen als voorbereiding op het 'echte schrijven' in groep 3.



Leefstijl

Er wordt met Leefstijl als methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Op De Klinkert wordt deze lijn van groep 1 t/m 8 doorgetrokken. In de kleuterklas richt het aanbod zich onder andere op het aanleren van goede omgangsvormen, het goed oplossen van problemen en het leren samen spelen.

Engels vanaf de kleuters

De maatschappij verandert en Engels krijgt hier een steeds belangrijkere plaats in. Op De Klinkert willen we een goede beheersing van de Engelse taal mogelijk maken voor ieder kind.

Jonge kinderen zoals kleuters zijn bevoegen, kennen nog geen schaamte en zijn in deze periode heel taalgevoelig. Het aanleren van een vreemde taal gaat in deze periode op een natuurlijke manier gemakkelijk.



Het uitgangspunt dat wij hanteren is dat kinderen de taal op spelende en functionele wijze leren verwerven, waarbij het ervaren van plezier centraal staat en dit uiteindelijk zal leiden tot een stevige Engelse basis. Dit wordt gedaan met behulp van de eigentijdse methode 'Groove me'.

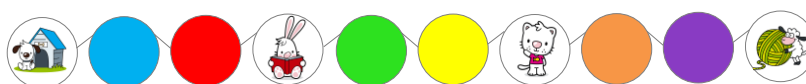
Creatieve vakken

Wekelijks komen verschillende creatieve vakken aan de orde in de kleuterklas. Zo besteden we aan de hand van liedjes geselecteerd op thema, aandacht aan muziek. Tijdens de kring worden er activiteiten gedaan rondom drama i.c.m. het centraal staande thema. Tenslotte besteden we tijdens het werken aandacht aan handvaardigheid, middels uiteenlopende knutselwerkjes.

ICT

Door tijdens het werken, spelletjes te spelen op het touchscreenbord of een grote tablet, programmeren met de Bee-Bot, leren de kinderen verschillende digitale vaardigheden aan.

Het touchscreenbord is verstelbaar, zodat meerdere kinderen tegelijk hier ook daadwerkelijk zelf mee kunnen werken. Het maakt leerstof visueel en kringactiviteiten worden interactiever. Jonge kinderen leren op een spelende wijze om te gaan met nieuwe media. Digitale vaardigheid ontwikkelen wordt gedaan met behulp van de leerlijnen van SLO.



Hoe wordt een beeld verkregen van de ontwikkeling van kleuters?

In de kleutergroepen ontwikkelen de kinderen zich spelenderwijs. De wereld wordt nieuwsgierig en met zelfvertrouwen verder verkend en herkend, passend bij het ontwikkelingsniveau van elk kind. De leerkrachten stimuleren de ontwikkeling van uw kind door begeleiding en leiding te geven bij spel-, constructie- en taalactiviteiten. De leerkrachten doen dit aan de hand van thema's uit de belevingswereld van de kinderen en door uw kind serieus te nemen.

Bij de kleutergroepen maken we gebruik van DORR, dat staat voor Dagelijks Observeren, Registreren en Rapporteren. DORR is een observatie- en registratiemiddel voor kleuters. Met DORR worden kinderen dagelijks geobserveerd. Door alle ontwikkelingslijnen nauw te volgen middels observaties, hebben we als leerkrachten een goed beeld van de ontwikkeling van een kind. Middels DORR worden eventuele achterstanden of voorsprongen in ontwikkelingslijnen snel gesignaleerd. In de klas besteden we dan ook extra aandacht aan ontwikkelingslijnen die achterblijven en zoeken we uitdagend werk wanneer er sprake is van een voorsprong op de ontwikkeling. Dagelijks noteren we digitaal de observaties in DORR. Drie keer per jaar registreren we de totale ontwikkeling van een kind in de verschillende ontwikkelingsrupsjes (zie afbeelding), zodat er een duidelijk overzicht ontstaat of het kind op het niveau zit waar het zou moeten zijn.

Fase 10	Verrijking
Fase 9	Groep 3
Fase 8	
Fase 7	
Fase 6	Groep 2
Fase 5	
Fase 4	
Fase 3	Groep 1
Fase 2	
Fase 1	

Fasen van DORR

Het kind doorloopt 6 fasen gedurende de kleuterjaren. Eind groep 2 bereiken de kinderen fase 6.

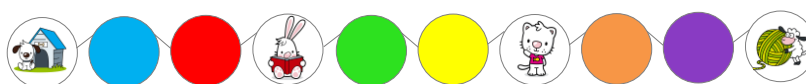
Kinderen ontwikkelen zich op sommige ontwikkelingslijnen erg snel, waar ze voor andere lijnen wat meer tijd nodig hebben. Dit is normaal beeld in de ontwikkeling. Aan het einde van groep 2 zien we dat bijna alle kinderen zich op de verschillende ontwikkelingsgebieden hebben ontwikkeld tot het niveau waarop ze klaar zijn voor groep 3.

Portfoliomap

Het opbouwen van het leerlingenportfolio start in groep 1 en gaat mee t/m groep 8 en vervangt het traditionele rapport. Hiermee ontstaat een doorgaande lijn voor de leerling en leerkracht. De portfolio's gaan mee in november, februari en juli in de periode van de oudergesprekken. Als uw kind na de meivakantie is gestart, krijgt hij/zij het portfolio in juli niet mee. Dit geldt ook voor de kinderen die vanaf december 4 jaar worden, zij krijgen de portfoliomap in februari niet mee. Uw kind is dan nog kort op school, waardoor wij niet genoeg informatie hebben kunnen verzamelen.

Plakboeken

Wekelijks maken we in de kleuterklas thematische knutselwerkjes. Een aantal van deze werkjes plakken we voor ieder kind in zijn persoonlijke plakboek. Dit plakboek mag 2x per jaar mee naar huis genomen worden om te laten zien. Wel is het de bedoeling dat de plakboeken weer mee terug naar school gegeven worden. Alleen als het plakboek vol is, of uw kind gaat naar groep 3, dan mag u het plakboek houden.



Hoe ziet de zorg eruit?

In de kleutergroepen wordt gewerkt met leerlingkaarten vanuit Parnassys voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. In de leerlingkaarten noteert de leerkracht de ontwikkeling van de betreffende leerling.

Wanneer uw kind achterblijft in de ontwikkeling, zal de leerkracht dit met u bespreken. Er wordt samen met u besproken wat het beste is op dat moment om te doen. Het kan ook voorkomen dat we een voorsprong signaleren in de ontwikkeling van een kind. Middels uitdagende opdrachten, werkvormen en leerstof zorgen we ervoor dat deze kinderen school uitdagend blijven vinden.

Op De Klinkert werkt een team van intern begeleiders nauw samen met de leerkrachten. Voor de unit onderbouw is juf Véronique verantwoordelijk voor de interne zorg.

Groei-eigenschappen

Kernwaarden van De Klinkert; Geluk, Respect, Open minded, Eigenaarschap en Inzet (GROEI), noemen we ook wel GROEI-eigenschappen. Op De Klinkert wordt ieder kind en iedere werknemer toegerust met GROEI-eigenschappen, omdat deze essentieel zijn om uiteindelijk ook tot daadwerkelijke groei en bloei te kunnen komen.

FOCUS	KERNWAARDE	OMSCHRIJVING
G	Geluk	Wij geloven erin dat je goed in je vel moet zitten, gelukkig moet zijn, om tot ontwikkeling te kunnen komen.
R	Respect	Ieder kind is uniek. Juist deze uniekheid moeten we respecteren en waarderen. Pas als je jezelf kunt zijn en gerespecteerd wordt door je omgeving, voel je de veiligheid om je vrij te kunnen ontwikkelen.
O	Open minded	Open minded zijn geeft een brede scope en zorgt ervoor dat je voor dingen open staat. Hierdoor ontstaan meer mogelijkheden en keuzes die je verder kunnen helpen, ga je gemakkelijker uitdagingen aan en dat leidt tot groei.
E	Eigenaarschap	We geloven erin dat (mede-)eigenaarschap de intrinsieke motivatie vergroot om tot verdere ontwikkeling te komen.
I	Inzet	Op De Klinkert geloven we er in dat bovenstaande eigenschappen voorwaardelijk zijn, om je in te zetten. En uiteindelijk leidt inzet tot daadwerkelijke groei en dat zorgt weer voor geluk.

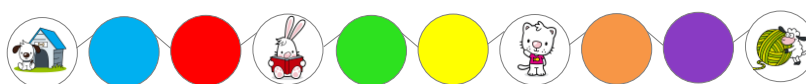
De GROEI-eigenschappen zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en vormen voor De Klinkert een complete set aan kernwaarden waarmee je jezelf kunt zijn en zal ontwikkelen tot wie je worden wil.

Focus op groei

Focus op groei is de titel van het schoolplan 2022-2026 van De Klinkert. Het optimaal stimuleren van de brede ontwikkeling van elk kind (onafhankelijk van hun omgevingskenmerken) door onderwijs, opvang en ontmoeting samen te brengen luidt de hoofddoelstelling. Om dit te bereiken staat onder meer beschreven hoe leerlingen worden gestimuleerd om uitdagingen aan te gaan en succeservaringen op te doen waardoor ze groeien.

Extra ondersteuning

De Klinkert heeft de ambitie om elke leerling de best mogelijke begeleiding te bieden, zodat zij het onderwijsprogramma succesvol en ononderbroken kunnen doorlopen. Hierbij ligt de focus op groei en het inspelen op individuele behoeften van leerlingen. De school heeft een intensieve samenwerking met Praktijk ABC om op ieder gewenst moment een breed scala aan ondersteuning te kunnen bieden. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen intensievere begeleiding om hun vaardigheden op het gebied van taal en rekenen te verbeteren en gelijke kansen te bevorderen.



Hoe is het oudercontact geregeld?

Ouderportaal

Na inschrijving ontvangt u van de administratie accountgegevens voor het ouderportaal van BasisOnline, waarmee u vervolgens zelf een account kunt aanmaken. Mocht dit niet lukken, neemt u dan contact op met onze administratief medewerkster Denise. Zij is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig.

Hulpouders

Door het gehele schooljaar heen, vinden er diverse activiteiten plaats. Dit zijn activiteiten met de eigen groep, met de onderbouw of schoolbrede activiteiten.

Voor een aantal activiteiten hebben we uw hulp hard nodig, te denken aan: het halen en brengen van en naar excursies, een groepje kinderen begeleiden bij een wandeling en het voorlezen tijdens het voorleeskwartier. Wanneer er hulp gewenst is kunt u zich hiervoor opgeven via het ouderportaal.

Klassenouders

Elke groep heeft een klassenouder die korte lijntjes onderhoudt met de leerkracht. Deze ouder kunt u benaderen bij vragen. De klassenouders maken een groepsapp aan voor de klas, hierin kunnen relevante zaken worden gedeeld. U wordt van tevoren gevraagd door de klassenouder of uw nummer toegevoegd mag worden zodat u 'lid' bent van de appgroep.

Oudercontact

Om ook u op de hoogte te houden van de gang van zaken op school proberen we u regelmatig te zien of te spreken. De data van deze momenten vindt u terug op onze kalender, de kalender van het ouderportaal en op de schoolkalender die wordt gepubliceerd op onze website.

Oudercontact verloopt op de volgende manieren:

Informatieavond

In de maand september wordt een informatieavond georganiseerd. U bent van harte welkom, op het tijdstip voor de unit van uw kind. Het is daarbij van groot belang dat we de verwachtingen die we hebben als ouders en als leerkrachten met elkaar delen!

Oudergesprekken

Als uw kind nieuw op school is wordt uw kind extra in de gaten gehouden om te zien hoe het gaat. Het zal vanzelfsprekend ook wat extra aandacht krijgen, omdat het moet wennen aan een nieuw ritme. Na ca. 5 weken volgt een gesprek over het welbevinden.

In groep 1 en 2 bespreken wij met u de ontwikkeling van uw kind a.d.h.v. de ontwikkelingslijnen van DORR die worden bijgehouden in de portfoliomap van uw kind.

In november, maart en juni vinden de oudergesprekken plaats. De data hiervoor kunt u vinden in de schoolkalender, maar u ontvangt altijd een uitnodiging hiervoor via het ouderportaal.

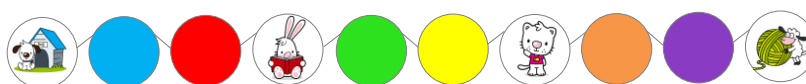
Natuurlijk kunt u tussendoor altijd een afspraak maken voor een extra gesprek. Indien wij het nodig vinden, zullen wij op onze beurt u benaderen voor een extra gesprek.

Nieuwsbrief

Eén keer per maand verschijnt er een nieuwsbrief. Hierin is schoolbrede informatie te lezen, over bijvoorbeeld een bepaald thema's, vieringen en activiteiten. De nieuwsbrief ontvangt u op zondagmorgen via het ouderportaal. De nieuwsbrief wordt ook op de website geplaatst.

Onderwijskundige nieuwsbrief

Enkele keren per schooljaar ontvangt u ook een onderwijskundige nieuwsbrief via het ouderportaal. Middels deze nieuwsbrief kunt u lezen wat onderwijsinhoudelijke onderwerpen en ontwikkelingen zijn waar we op school mee bezig zijn.



Wat is belangrijk om nog meer te weten?

Schoolarts

In groep 2 worden de oudste kleuters door de verpleegkundige van de schoolarts onderzocht. Uw kind wordt gewogen, de lengte wordt opgemeten, de ogen worden nagekeken en het gehoor wordt gecheckt. Deze oproep krijgt u via school. U krijgt vooraf een vragenlijst om in te vullen.

Verkeer rond de school

Veel kinderen worden met de auto gebracht of gehaald. Dit is zeker het geval bij slecht weer. Voor de verkeersveiligheid van iedereen vragen we de ouders de auto's te plaatsen in de parkeervakken en de opritten van omwonenden vrij te laten.

BSO (BuitenSchoolse Opvang)

Kinderopvang de Dwergjes biedt op onze school, zowel voor- als naschoolse opvang aan. Daarnaast is opvang in de vakantie mogelijk. Kinderen die gebruik maken van de bso worden aan het eind van de dag opgehaald in de lokalen.

Er zijn ook andere opvangpartners in Oudenbosch actief. Aan u als ouder wordt vooraf uitgelegd hoe en waar zij de kinderen komen ophalen bij school. Wij verzoeken u dat goed af te stemmen met uw kind en de leerkracht hiervan op de hoogte te brengen.

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle kinderen (groep 1 t/m 8) gelijk:

Maandag	8.30 - 14.45 uur
Dinsdag	8.30 - 14.45 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.45 uur
Vrijdag	8.30 - 12.15 uur



Binnenkomst

De kleuters mogen vanaf 8:25 uur binnenkomen aan de kant van het grasveld, langs het schooltuintje. Ieder kind heeft twee eigen kapstokhaakjes voorzien van naam. Hieraan worden de jas en de tas gehangen. De kinderen pakken hun eigen tas uit en hebben daarna de mogelijkheid om nog even te zwaaien naar u.

In principe gaan de kinderen alleen naar binnen en neemt u afscheid bij de deur. Gedurende het schooljaar hebben we een aantal momenten waarop u uw kind naar binnen mag brengen en een kijkje kan nemen in de klas. Hierover ontvangt u bericht via het ouderportaal. Als uw zoon/dochter na binnenkomst op zijn/haar plek zit, zouden we graag zien dat u gaat. Dat geeft rust in de groep en de leerkracht kan alle aandacht aan de kinderen geven. Als u iets te vertellen of te vragen hebt, dan kan dit na schooltijd of via de mail of het ouderportaal.

Ophalen

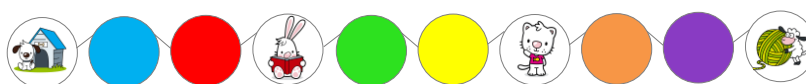
Kies een strategische plek waar zowel uw kind als de leerkracht u direct kunnen zien. Zodra de leerkracht u heeft gezien, roept deze uw kind bij zich om afscheid te nemen en vervolgens naar u toe te sturen. Het ophalen is een druk moment en het is belangrijk dat de leerkracht overzicht kan behouden.

Als iemand anders dan uzelf uw kind ophaalt, is het belangrijk om dit van tevoren door te geven.

Wanneer u aan uw kind vraagt hoe zijn of haar dag op school was, mompelen veel kinderen "Weet niet." of "Goed." Het kind heeft veel beleefd en weet soms niet waar te beginnen met vertellen. Op concrete vragen zoals "Heb je nog gezongen?" of "Hoe was het buitenspelen?" krijgt u vaak wel een antwoord.

Sieraden

Het is veiliger als uw kind geen lange ketting of oorbellen draagt. Laat sieraden daarom zoveel mogelijk thuis.



Kleding

Trek uw kind makkelijk zittende kleding aan waarin hij of zij veilig kan spelen en die vies mag worden. Vermijd lange koordjes aan kleren; die maken het spelen onveilig. Tijdens het werken en spelen proberen we middels schorten de kleding van uw kind zoveel mogelijk schoon te houden. Helaas kunnen we niet garanderen dat uw kind geheel schoon blijft. Wij vragen u daar rekening mee te houden. Komt uw kind thuis met een vlek op de kleding? Dit hoeft geen probleem te zijn, want we werken met uitwasbare producten.

Zindelijkheid

Kinderen die naar school gaan, moeten zindelijk zijn en zelfstandig hun billen kunnen afvegen. Natuurlijk kan er wel eens een ongelukje gebeuren. Wanneer zindelijkheid op deze leeftijd een structureel probleem is brengen we u in contact met een deskundige om te worden verleggen hoe dit kan worden opgelost. Voor kleine ongelukjes is er reservekleding op school aanwezig. Helaas komen kleren soms niet terug op school na een ongelukje. Zou u de schone kleren z.s.m. weer mee willen nemen? Mocht uw kind vaker een ongelukje hebben, zou het fijn zijn dat uw kind een eigen setje reservekleding in de tas heeft.

Slippers en pantoffels

De kinderen mogen voor in de klas slippers (zomermaanden) of pantoffels (wintermaanden) meenemen naar school. Deze bewaren wij in de luizenzakken op school. Tijdens de schooltijden is het de bedoeling dat de kinderen geen buitenschoenen dragen. Dit is een van de schoolafspraken.

Gymschoenen

We willen aan u vragen om uw kind gymschoenen (met harde zool en voorzien van naam) mee te geven naar school. Wij bewaren deze gymschoenen in de luizenzak, zodat wij ook op andere momenten (bijv. slecht weer) gebruik kunnen maken van de spelzaal.

Eten en drinken

Rond 10.15 uur nemen we dagelijks wat te drinken en een gezond hapje. Onder een gezond hapje verstaan we: fruit, rauwkost of een fruitkoekje. Het is handig dat trommels en bekers voorzien worden van naam.



Overblijven

Op school blijven alle kinderen tussen de middag over in de klas. Zij eten van ongeveer 12.00 – 12.30 uur een boterham samen met een van de krachten. Daarna gaan zij buiten spelen.

Ziekmelden

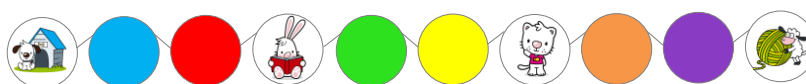
Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit doorgeven via het ouderportaal. Bij besmettelijke ziekten verzoeken wij u vriendelijk om dit aan de school door te geven. Dit kan belangrijk voor alle kinderen, personeel of in het geval van een zwangerschap.

Verlof

Het kan voorkomen dat u in verband met een feest of andere bijzondere gebeurtenis graag verlof wilt aanvragen. Tot 5 jaar zijn kinderen niet leerplichtig, daarom zult u tot deze leeftijd altijd verlof krijgen. Zodra kinderen ouder zijn, wordt er in principe geen toestemming tot verlof gegeven. Tenzij er een gegronde reden is. De verlofaanvraag kunt u digitaal regelen via het ouderportaal.

Allergieën / medische informatie

We vinden het als school erg belangrijk om te weten of uw kind last heeft van een allergie. Bijvoorbeeld door voedingsstoffen, dieren, huisstof enz. Wij verzoeken u belangrijke medische informatie direct willen door te geven aan de groepsleerkracht.



Foto's

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op dit beeldmateriaal te zien zijn.

Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Wij plaatsen geen beeldmateriaal van kinderen frontaal in beeld waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Bovendien plaatsen we bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Via het ouderportaal kunt u het besloten foto-album van de unit onderbouw bekijken.

Vanuit de wetgeving zijn wij verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Een formulier voor toestemming ontvangt u vanuit onze administratie.

Hoofdluiscontrole

Op onze school werken we met een protocol voor hoofdluis. Na elke vakantie worden alle kinderen gecontroleerd door de "luizenouders". Als er in de groep van uw zoon of dochter hoofdluis is geconstateerd wordt u daarvan via de mail op de hoogte gesteld. Als uw kind hoofdluis of neten op de hoofdhuid heeft, dan wordt u hiervan telefonisch op de hoogte gebracht. Als u zelf hoofdluis heeft geconstateerd vragen wij u twee dingen te doen: dit melden bij de leerkracht van uw kind en dagelijks met een netenkam het natte haar intensief kammen, gedurende 14 dagen.

Wensjes

Via het ouderportaal kunt u de verjaardagen van alleen papa's en mama's, opa's en oma's aan ons doorgeven. Wij zorgen er dan voor dat het wensje op tijd klaar is.

Verjaardagen en trakteren

De vijfde verjaardag van uw kind is de eerste verjaardag die hij/zij op school viert. Met de leerkracht kan een afspraak worden gemaakt voor een datum waarop het gevierd zal worden in de klas. En natuurlijk hoort daar iets lekkers bij, het liefst iets kleins en gezonds. Op onze website vindt u suggesties voor traktaties.

Speelgoed

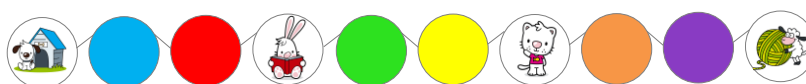
Kleuters vinden het leuk om speelgoed van thuis te laten zien in de klas. Graag willen we u vragen speelgoed alleen mee te geven wanneer uw kind jarig is geweest. Het kost anders erg veel tijd wanneer alle kinderen speelgoed meebrengen.

Juffendag

Eén keer per jaar vieren de leerkrachten van de kleutergroepen hun verjaardagen op "juffendag". Deze dag is het groot feest en mogen de kinderen, als ze willen, verkleed op school komen. De datum wordt later via het ouderportaal met u gecommuniceerd.



Lees meer informatie over De Klinkert in de schoolgids op: www.bsklinkert.nl



Nieuw: Doorstroomgroep 2/3

Kinderen zijn continu in ontwikkeling. Niet op alle gebieden tegelijk en niet op alle gebieden in hetzelfde tempo. Ontwikkeling is een proces dat geleidelijk verloopt en meestal langere tijd in beslag neemt. Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs en in fasen.

In de kleuterperiode wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan van het kind. Kinderen die in de maanden januari tot maart geboren zijn, worden late leerlingen genoemd. Is een kind bijvoorbeeld in januari geboren kan het in totaal 2,5 jaar kleuteren. Ter vergelijking: een kind dat in december geboren is, brengt soms maar 1,5 jaar door in de kleutergroepen. Hiermee kan de overgang van groep 2 naar groep 3 voor kleuters soms lastig zijn.

Het uitgangspunt van ons onderwijs is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. In het leerstofjaarklassensysteem is het ongebruikelijk dat kleuters op verschillende momenten in het schooljaar kunnen starten met de leerstof van begin groep 3. Daarom gaat op De Klinkert een nieuwe groep van start na de herfstvakantie: de doorstroomgroep 2/3.

De kinderen worden in deze groep spelenderwijs gestimuleerd in de volgende stap van hun ontwikkeling. Het moment van instroom in de groep is flexibel en wordt bepaald door het moment waarop het kind de einddoelen van groep 2 heeft behaald.

In de doorstroomgroep 2/3 worden fase 7-doelen van Dorr aangeboden. Dit zijn doelen van begin groep 3. Als kinderen vervolgens doorstromen naar groep 3 is er meer ruimte voor het aanbod en de automatisering van de complexere leerdoelen (fase 8 en 9) zodat deze beter inge oefend kunnen worden en kinderen een stevigere basis voor de rest van hun schoolloopbaan leggen.

In de groep wordt spelenderwijs gewerkt maar leren kinderen ook voor langere tijd te werken op het platte vlak. In de groep wordt het dagritme aangehouden van de kleutergroepen, maar worden andersoortige hoeken ingericht en andersoortig ontwikkelingsmateriaal ingezet. Zowel het ontwikkelingsmateriaal als de hoeken bevatten de doelen van begin groep 3 (fase 7). Ook in kringactiviteiten wordt spelenderwijs aan de doelen gewerkt.

De nieuwe doorstroomgroep 2/3 is een groep voor kinderen die de einddoelen van groep 2 (fase 6 van Dorr) hebben behaald **gedurende** het schooljaar.

Met de nieuwe doorstroomgroep 2/3 zorgen we dat kinderen gestimuleerd worden om zich door te ontwikkelen. Dit is dan ook het hoofddoel van de opzet van de doorstroomgroep. Kinderen mogen niet geremd worden in hun ontwikkeling en anderzijds werkt het onzekerheid in de hand als kinderen overvraagd worden. De doorstroomgroep 2/3 biedt hier een ideale uitkomst in.

Onze leerkrachten vertellen u graag meer over de doorstroomgroep 2/3.

